

Università degli studi di Cagliari

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Corso di Laurea in Infermieristica

Classe di appartenenza: L/SNT1 Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica

Sedi delle attività didattiche: Cagliari e Nuoro

Titolo rilasciato: Infermieri - (3.2.1.1.1)

**RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**

a. a. 2011/2012

Completato il 13/04/2012

Rapporto compilato da:

Componenti	Nominativi	Recapiti
<b>Presidente del GAV</b>	Laconi Ezio	Tel: 070 675 8682
		Email:elaconi@unica.it
<b>Docenti</b>	Demontis Roberto	Tel: 070/51096487
		Email:robertodemontis@medicina.unica.it
<b>Docenti</b>	Massidda Maria Valeria	Tel: 070/51096549
		Email:mariavaleriamass@gmail.com
<b>Docenti</b>	Pisu Maria	Tel: 070/51096269
		Email:mariapisu@medicina.unica.it
<b>Manager Didattico</b>	Francesca Contini	Tel: 070675-3132
		Email:francescacontini@medicina.unica.it
<b>Personale Tecnico Amm.vo</b>	Cau Barbara	Tel: 070 675 3141
		Email: infermiere@medicina.unica.it
<b>Personale Tecnico Amm.vo</b>	Tolu Luca	Tel: 070 675 3141
		Email: infermiere@medicina.unica.it
<b>Studenti</b>	Gemma Fois	Tel: jeyb89@hotmail.it
		Email:
<b>Personale appartenente al Mondo del Lavoro</b>	Pateri PierPaolo	Tel:
		Email: pateri.p@tiscali.it
<b>Personale appartenente al Mondo del Lavoro</b>	Collu Barbara	Tel:
		Email: bcollu@aslsanluri.it

## Documentazione generale

### Missione istituzionale dell'Ateneo

**L'art. 1** dello Statuto di Ateneo si occupa delle finalità istituzionali dell'Ateneo.

#### **Finalità istituzionali ed autonomia**

1. L'Università degli Studi di Cagliari, di seguito denominata "Università" o "Ateneo", è un'istituzione pubblica, dotata di personalità giuridica, con piena capacità di diritto pubblico e privato, che esercita autonomamente, nel rispetto dei propri fini istituzionali.
2. L'Università è sede primaria dell'elaborazione, della trasmissione e dello sviluppo del sapere: promuove ed organizza la ricerca scientifica, provvede alla formazione culturale e professionale degli studenti, cura la formazione di coloro che intendono dedicarsi alla ricerca ed all'insegnamento e concorre allo sviluppo complessivo della società; assicura l'efficacia del processo formativo ed il suo adeguamento all'evolversi delle conoscenze attraverso uno stretto collegamento tra l'attività didattica e la ricerca scientifica.
3. L'Università, attraverso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Cagliari, svolge l'attività assistenziale e di prevenzione nel territorio, integrata con la didattica e la ricerca.
4. L'Università, nel rispetto della propria autonomia e nell'ambito delle proprie finalità pubbliche di didattica e di ricerca, può sviluppare attività di servizio.
5. L'Università opera per il raggiungimento delle proprie finalità con il concorso responsabile della comunità dei docenti, dirigenti, personale tecnico-amministrativo e studenti.
6. L'Università persegue le proprie finalità istituzionali senza condizionamenti ideologici, economici e religiosi, in piena autonomia didattica, scientifica, organizzativa, finanziaria e contabile, in conformità e in attuazione dell'art. 33 della Costituzione della Repubblica Italiana e in adesione ai principi della Magna Charta delle Università europee.
7. L'Università realizza la propria autonomia secondo le modalità previste dal presente Statuto, adottato ai sensi degli artt. 6 e 16 della L. 9.5.1989, n. 168.
8. Le norme di attuazione del presente Statuto sono contenute nel Regolamento Generale di Ateneo, nel Regolamento per l'amministrazione, la finanza e la contabilità, nel Regolamento didattico di Ateneo, nel Regolamento di attuazione 2 della L. 7.8.1990, n. 241 nonché in quelli di ciascuna struttura didattica, di ricerca e di servizio, secondo quanto disposto dal successivo Titolo VI.
9. L'autonomia dell'Università, nei limiti previsti dalla legislazione vigente e dal presente Statuto, si ispira a criteri di democraticità, di competenza, di sussidiarietà, di economicità, di individuazione di responsabilità, di efficienza, di efficacia e di trasparenza.
10. L'organizzazione dell'Università, ai sensi di quanto previsto dal D.Lgs. 165/2001, è regolata dal principio della separazione tra funzioni e responsabilità degli organi di governo, ai quali compete l'elaborazione delle linee di indirizzo della politica universitaria, la definizione dei programmi e il controllo della loro attuazione, e funzioni e responsabilità della gestione finanziaria, tecnica e amministrativa, che compete ai dirigenti. Le scelte attinenti alla ricerca e all'insegnamento sono prerogativa esclusiva degli organi collegiali, degli organi monocratici o dei singoli professori e ricercatori, nell'ambito delle rispettive competenze, sia per quanto riguarda i contenuti che per le modalità di esplicazione.
11. Per la realizzazione delle finalità istituzionali e per garantire un armonico ed equilibrato sviluppo delle conoscenze nelle diverse aree della ricerca e della didattica l'Università utilizza le proprie risorse in base a programmi periodici di attività e di intervento.
12. L'Università può attivare, anche in collaborazione con soggetti pubblici e privati, forme di sperimentazione didattica, organizzativa e gestionale, avvalendosi a tal fine anche delle disposizioni del M.I.U.R. e delle indicazioni della conferenza dei Rettori.  
La sperimentazione può estendersi anche alla formazione sanitaria in collaborazione con il Servizio sanitario regionale.

Il sito istituzionale di unica riporta le seguenti informazioni:

#### **Mission**

Sede primaria dell'elaborazione e della diffusione del sapere, concorre allo sviluppo culturale, sociale ed economico attraverso la ricerca, la formazione e il trasferimento delle conoscenze scientifiche

#### **Vision**

Realizzare, nel confronto nazionale ed internazionale, qualità nella ricerca, nell'alta formazione e nei servizi al territorio, con l'utilizzo razionale delle risorse

#### **Valori**

Rappresentano i principi ispiratori dell'attività dell'Ateneo e ne esprimono il patrimonio culturale ed identitario

- Autonomia didattica e scientifica
- Servizio al territorio
- Trasparenza ed accountability
- Partecipazione democratica ed efficacia dei processi decisionali
- Efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa
- Attenzione alla qualità, alla valutazione dei risultati e al riconoscimento dei meriti
- Valorizzazione dei processi di internazionalizzazione
- Rispetto delle pari opportunità
- Difesa e sviluppo del diritto allo studio

#### **L'Università e il territorio**

L'ateneo di Cagliari è una delle due Università presenti in Sardegna e rappresenta il principale polo di attrazione per gli studenti di tutta l'isola. È impegnato a promuovere un confronto permanente con il sistema produttivo ed istituzionale: l'obiettivo è alimentare il processo di produzione di valore e di crescita della Sardegna, fungendo da motore di sviluppo e generatore di benessere sociale, attraverso la valorizzazione della qualità nella ricerca, nella didattica, nell'attività sanitaria e, più in generale, nel trasferimento delle conoscenze al territorio.

La Commissione Europea raccomanda che le politiche nazionali e regionali per il periodo 2007-2013 incentrino i loro investimenti sul "Triangolo della Conoscenza", i cui vertici sono rappresentati da ricerca, innovazione e formazione, in virtù dell'impegno assunto da tutti gli Stati membri dell'Unione Europea nel 2000 a Lisbona: realizzare un'economia basata sulla conoscenza.

L'università vede dunque ridisegnato e ampliato il proprio ruolo istituzionale per poter svolgere la cosiddetta "terza missione", volta a creare, trasmettere e valorizzare la conoscenza, favorendo il trasferimento dei risultati della ricerca e l'inserimento dei propri laureati nel mondo del lavoro.

Il sistema imprenditoriale della nostra regione è formato soprattutto da piccole unità produttive che tipicamente non possiedono le capacità finanziarie ed organizzative per sviluppare l'innovazione scientifica e manageriale necessaria per competere con successo nei mercati. La collaborazione con l'Università costituisce un'opportunità per accedere a conoscenze innovative e risorse umane qualificate. I protocolli d'intesa stipulati con le istituzioni e le associazioni d'impresе tendono a valorizzare queste opportunità e stimolare la classe imprenditoriale ed i dirigenti pubblici a realizzare un rapporto più aperto e fiducioso verso i giovani ed i centri di ricerca.

#### **Missione istituzionale della facoltà di Medicina e Chirurgia**

La principale missione della Facoltà di Medicina e Chirurgia è di garantire un'offerta didattica formativa, attraverso l'espletamento dei compiti istituzionali di didattica, ricerca ed assistenza, che vede affiancati ai tradizionali CdL in Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria, numerosi corsi di laurea delle Professioni Sanitarie che sostituiscono i precedenti DU, al fine di formare oltre che Medici Chirurghi ed Odontoiatri anche altre figure professionali quali Infermieri, Ostetrici, Tecnici di Laboratorio Biomedico e di Radiologia, Fisioterapisti, Logopedisti e Tecnici della riabilitazione psichiatrica, Igienisti Dentali, Assistenti Sanitari e Tecnici della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro. Inoltre la Facoltà di Medicina e Chirurgia completa la formazione post lauream con numerose Scuole di Specializzazione e Dottorati di Ricerca che garantiscono la continuità del percorso formativo e la transizione ed inserimento nel mondo del lavoro.

Nell' [allegato 1](#) è riportato l' Organico della Facoltà di Medicina e chirurgia – A.A. 2011/2012

I docenti possono essere reperiti anche dalla banca dati del [Miur](#)

**Offerta formativa della Facoltà di Medicina e Chirurgia – A.A. 2011/2012**

CORSO DI STUDI	N° POSTI DISPONIBILI ACCESSO PROGRAMMATO*			MODALITA' DI SVOLGIMENTO (IN PRESENZA, FAD O MISTE)
	A.A. 2009-2010	A.A. 2010-2011	A.A. 2011-2012	
MEDICINA E CHIRURGIA	172	172 + (aumento del 10%)	180 +(aumento del 10%)	IN PRESENZA
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	17	17	17	IN PRESENZA
INFERMIERISTICA	215	210 + 60 Nuoro	120 + 30 Nuoro	IN PRESENZA – MISTE per la sede di Nuoro
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	30	30	30	IN PRESENZA
OSTETRICIA	20	20	20	IN PRESENZA
FISIOTERAPIA	20	25	25	IN PRESENZA
SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	100	100	60	IN PRESENZA
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	20	20	20	IN PRESENZA
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	15	15	15	IN PRESENZA
IGIENE DENTALE	15	15	20	IN PRESENZA
ASSISTENZA SANITARIA	20	20	20	IN PRESENZA
SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT	30	/	/	IN PRESENZA
SCIENZE E TECNICHE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE	30	30	30	IN PRESENZA
LOGOPEDIA	/	10	10	IN PRESENZA
TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	15	15	15	IN PRESENZA
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	15	15	15	IN PRESENZA

Il Corso di Laurea in Infermieristica (CLI), afferente alla Classe delle Professioni Sanitarie Infermieristiche e Ostetriche – Classe LSNT/01, attivo dall'Anno Accademico 2004-2005, sostituisce l'offerta formativa del Corso di Diploma Infermiere (DUI) attivo dal 1998. Quest'ultimo a sua volta venne attivato in sostituzione del Corso di Diploma in Scienze Infermieristiche (DUSI), presente nell'offerta formativa della Facoltà dall'anno accademico 1992-93. Precedentemente il Corso Professionale per la qualifica di Infermiere veniva erogato dalla Regione (Scuola - Convitto Maria di Piemonte).

La necessità di formare professionisti infermieri è sempre presente nel contesto socio-culturale di questa regione, di questo stato e dell'intera Europa ed è perciò evidente il motivo non solo della istituzione ma anche dell'attivazione di questo CdS. La programmazione dei posti disponibili viene resa nota ogni anno dal MIUR.

Il numero degli ammessi al CLI deve essere il risultato di una concertazione Università – Regione, determinato sulla base delle necessità definite dal Piano Sanitario Regionale ma tenendo conto delle risorse congiunte disponibili.

Si può affermare che le prospettive occupazionali sono ottime: per quanto non esista da parte del CLI una raccolta sistematica e istituzionalizzata dei dati, risulta ufficiosamente che tutti i titoli abilitanti alla professione di infermiere rilasciati finora dall'Università di Cagliari hanno consentito ai loro possessori un rapido inserimento nel mondo del lavoro. La adesione ad [Alma Laurea](#) a partire dall' A.A. 2005-2006, ci consente di avere indicazioni oggettive riguardo i prossimi laureati. I dati di Alma Laurea indicano un'ottima possibilità di collocazione dei laureati nel mondo del lavoro (oltre l'80% lavorano entro un anno e oltre il 90% a cinque anni dalla laurea; dati aggregati per tutte le professioni sanitarie XIII indagine Alma Laurea marzo 2011).

Nell'AA 2011-2012 è stato attivato il primo anno ai sensi del DM 270/2004.

La trasformazione del CdL ai sensi del DM 270/2004, è avvenuta tenendo conto delle disposizioni di legge vigenti, delle esperienze maturate in sede locale e a livello nazionale, nonché delle specifiche esigenze emerse dai confronti con le realtà professionali e sanitarie regionali.

[DM 270](#)

[Verbale](#) della consultazione con le realtà professionali e sanitarie regionali.

Verbale CDS del 02/12/2010

Il GAV si è riunito con cadenza bisettimanale durante i tre mesi precedenti la chiusura del Rav con attiva partecipazione di tutti i membri del gruppo; durante le riunioni venivano elaborate le varie aree con il contributo personale di ciascun membro anche a distanza. Le informazioni sono state ricavate principalmente dai dati in possesso del Corso di laurea. Alla fine della stesura il rapporto di autovalutazione è stato inviato per la condivisione con tutti i componenti del Corso al fine di rilevare ulteriori contributi.

IL Rapporto di autovalutazione è stato approvato in consiglio di Classe con delibera del 17/04/2012 e in Consiglio di Facoltà con delibera del 17/04/2012.

Link al [R.A.D.](#) e al [Regolamento didattico del CdS](#)

Sintesi Relazione Nucleo di Valutazione del 07/03/2011:

Si ritiene adeguata la presentazione dei criteri che hanno guidato i proponenti nella trasformazione del CdL. La denominazione del corso di studio rispetta i parametri di chiarezza e comprensibilità e ne è corretta anche la traduzione in lingua inglese. L'obiettivo formativo specifico è descritto in maniera soddisfacente e risulta aderente agli obiettivi qualificanti della classe. I Descrittori di Dublino sono correttamente impiegati. Non vengono definite in maniera chiara ed esaustiva le scelte fatte per la ripartizione dei CFU tra materie di base e caratterizzanti. I requisiti per l'accesso sono presentati in maniera adeguata e completa. La descrizione degli sbocchi occupazionali è da ritenersi corretta così come l'uso della classificazione ISTAT nell'individuazione della professione. Sulla base della relazione del Preside della Facoltà si ritengono adeguate la docenza disponibile e la dotazione di risorse strutturali.

La proposta di istituzione dell'Università di Cagliari per l'a.a. 2011/2012 consta di 13 corsi di studio che riguardano l'istituzione di 2 lauree triennali, derivanti da accorpamento di corsi già istituiti secondo il D.M.

270/04 e la trasformazione di 10 lauree triennali ed 1 specialistica istituite nell'A.A. 2010/2011 secondo il D.M.509/99. I criteri di valutazione adottati sono gli stessi del precedente a.a. 2010/2011, sviluppati tenendo conto delle indicazioni del CONVUI e, in particolare, del documento del CUN Criteri per una valutazione omogenea degli ordinamenti didattici dei corsi di studio formulati ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 del 14 novembre 2007; si è peraltro tenuto conto dell'intervenuto D.M. 17 del 22 settembre 2010 e delle linee generali di indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2010-2012 (D.M. 50 del 23 dicembre 2010). Lo schema di relazione è articolato in 3 sezioni: 1. Analisi della progettazione delle proposte; 2. Adeguatezza e compatibilità rispetto alle risorse; 3. Relazione di sintesi del Nucleo di valutazione di Ateneo (ai fini del RaD). La prima sezione, nella sua forma più generale, comprende 10 sottosezioni che riguardano: 1.1. Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse; 1.2. Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe; 1.3. Motivazioni alla base della progettata trasformazione/accorpamento di corsi già esistenti, ovve-ro della progettata innovazione/sostituzione; 1.4. Congruenza della denominazione; 1.5. Conoscenze richieste per l'accesso; 1.6. Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento; 1.7. Attività formative indispensabili e descrizione del corso; 1.8. Sbocchi occupazionali e professionali; 1.9. Analisi della progettazione-riprogettazione dei corsi (basata su linee guida CRUI); 1.10. Analisi delle azioni intraprese per l'assicurazione della qualità (basata su linee guida CRUI). Si è ritenuto di entrare nel merito delle motivazioni di cui al punto 1.3 considerando non solo gli aspetti tecnici del passaggio dal D.M. 509/99 al D.M. 270/04, ma anche altri aspetti talora sostanziali (criticità rilevate nei corsi di provenienza, scelte e modifiche effettuate per il miglioramento, adozione di criteri di progettazione-riprogettazione dei corsi) approfonditi, ove possibile, anche nei punti 1.9 e 1.10. Si è anche dato rilievo alla valenza della denominazione dei corsi (punto 1.4) in termini di chiarezza, inequivocità e riconoscibilità del titolo di studio, anche ai fini della mobilità degli studenti. Altri aspetti approfonditi (punti 1.6-1.8) sono gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento, la coerenza del percorso formativo con la denominazione del corso e con i risultati di apprendimento, i requisiti per l'accesso al corso, gli sbocchi occupazionali e professionali, ecc. La seconda sezione riguarda una analisi preliminare della adeguatezza delle risorse di docenza e di strutture. La loro valutazione in questa fase è approssimativa e si basa essenzialmente sulle dichiarazioni dei Presidi e sulle informazioni tratte dalla Procedura Nuclei.

[Verbale](#) finale della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni ex DM 270/2004 per la trasformazione degli Ordinamenti Didattici dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

La riunione ha inizio alle ore 12.00 presso la Cittadella Universitaria di Monserrato.

Vengono esaminate le proposte di trasformazione dei corsi di Laurea delle Professioni sanitarie predisposte secondo le disposizioni previste dal DM 270 del 2004.

Il Preside espone i motivi della riunione illustrando le linee guida che hanno portato alla trasformazione degli ordinamenti, sottolinea l'importanza, di confrontarsi intorno ad un tavolo comune sull'opportunità di istituire i Corsi di Laurea in esame tenendo conto delle reali esigenze del territorio.

Entro il 31 gennaio 2011 le Università devono esprimersi sull'istituzione dei Corsi di Laurea, mentre sull'effettiva attivazione occorrerà decidere entro marzo, tenendo conto delle effettive risorse disponibili.

L'attuale situazione finanziaria e soprattutto il mancato turnover del personale docente potrà rendere obbligata la disattivazione di alcuni corsi nonostante l'opera di razionalizzazione degli ordinamenti.

Concluse le premesse il Preside invita i convenuti ad intervenire in merito.

Intervengono:

Claudio Pirarba (IPASVI)

Elida Fonnesu (ALOSA)

Francesca Monni (UNPISI)

Raffaele Fanunza (IPASVI)

Bonaria Soru (ANTEL)

Preside Prof. Mario Piga

Attilio Carta (FITELAB)

Rita Pinna (CL Infermieristica)

In conclusione le parti interessate sono concordi sulla necessità per il territorio di laureati in tutti i Corsi istituiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia e si ripromettono di concorrere al miglioramento della qualità formativa anche proponendo periodici incontri.

La riunione si chiude alle ore 14.00. 17/12/2010

Previsione dell'utenza sostenibile esposta in [Off.F.:](#) 125

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) Si - Posti: 150

### **Tasse e contributi universitari**

Gli studenti partecipano alla copertura dei costi e dei servizi universitari attraverso il pagamento delle tasse di iscrizione e dei contributi universitari.

Gli stessi ai sensi della Legge 28.12.1995, n. 549, art. 3, contribuiscono ai servizi per il diritto allo studio attraverso il pagamento della Tassa regionale per il diritto allo studio in favore dell'ERSU di Cagliari.

Nel presente Regolamento vengono determinati gli importi delle tasse e dei contributi di iscrizione che gli studenti dovranno versare per il corrente Anno Accademico 2011/2012.

Gli elementi che concorrono alla determinazione delle tasse sono:

- condizioni economiche del nucleo familiare
- numero componenti nucleo familiare
- merito scolastico
- distanza dalla sede di residenza dello studente

Gli studenti devono autocertificare le condizioni economiche che concorrono alla determinazione delle tasse mediante un'apposita procedura informatica predisposta dall'amministrazione e disponibile nel sito [www.unica.it](http://www.unica.it), sezione servizi online. Le dichiarazioni sono rese ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Il termine per la presentazione dell'autocertificazione della condizione economica senza l'applicazione della sovrattassa è fissato al 30 novembre 2011.

Coloro che intendono avvalersi della facoltà di non fornire informazioni sui redditi familiari utilizzando la procedura informatica, ovvero non presentino l'autocertificazione, verranno assoggettati alla tassazione massima di € 2.614,19.

Link:

- **[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#)** (documento in pdf)
- **[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#)** (sito Facoltà)
- **[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#)** (sito di Ateneo)

## Area A

### Fabbisogni e Obiettivi

Il Corso di Studio deve stabilire, con il contributo delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, obiettivi formativi specifici del Corso coerenti con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e definire sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati e risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo coerenti tra di loro e con gli obiettivi formativi specifici stabiliti.

### Requisito per la qualità A1

#### Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro

Il CdS deve identificare, attraverso studi e consultazioni dirette, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento per il CdS.

### Documentazione A1

#### Organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate

Le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e dei fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dal mondo del lavoro e documentate sono:

Collegio [IPASVI](#) Vedi [Verbale allegato](#)

[Assessorato alla Sanità/ Servizio Sanitario Regionale](#)

#### Modalità e tempi della consultazione

La consultazione delle organizzazioni elencate al punto 1 è avvenuta in fase di trasformazione del CdL e di passaggio al DM 270 in data 17/12/2010 e sono riportate nel [RAD](#);

#### Esiti delle consultazioni (sbocchi professionali e occupazionali e fabbisogni formativi identificati)

Alla presenza di:

Il Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Claudio Pirarba rappresentante IPASVI

Raffaele Fanunza rappresentate IPASVI

Rita Pinna responsabile tirocinii CdL Infermieristica

E altri rappresentanti del mondo delle professioni sanitarie

Vengono esaminate le proposte di trasformazione dei corsi di Laurea delle Professioni sanitarie predisposte secondo le disposizioni previste dal DM 270 del 2004.

In conclusione le parti interessate sono concordi sulla necessità per il territorio di laureati in tutti i Corsi istituiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia e si ripromettono di concorrere al miglioramento della qualità formativa anche proponendo periodici incontri.

### Valutazione

#### Adeguatezza:

- delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate;
- delle modalità e dei tempi della consultazione;

ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

#### Punti di forza

Le PI sono chiaramente identificate nel Sistema Sanitario Regionale, rappresentato ai massimi livelli



dall'Assessorato Regionale dell'Igiene e Sanità e dell'Assistenza Sociale e dalle rappresentanze del mondo del lavoro (IPASVI)

La Facoltà ha istituito con delibera del 20/03/2012 un Comitato di indirizzo di Facoltà di cui fanno parte tutte le rappresentanze del mondo del lavoro delle varie professioni sanitarie

**Aree da Migliorare**

Regolarità e formalizzazione degli incontri tra le PI, con associata documentazione

**Adeguatezza degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi identificati ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo.**

**Punti di forza**

Gli sbocchi professionali e occupazionali così come le esigenze formative legate al profilo professionale sono adeguate perché coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente (Profilo ISTAT 321208)..

**Aree da Migliorare**

Non si segnalano specifiche aree di criticità.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Chiara l'identificazione delle PI e dei fabbisogni formativi definiti per legge sulla base del profilo professionale. Opportuna maggiore formalizzazione degli incontri con le P.I.

**Requisito per la qualità A2**

**Obiettivi formativi specifici**

Gli obiettivi formativi specifici devono essere coerenti con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

**Documentazione**

**Obiettivi formativi specifici**

Il laureato, al termine del percorso triennale, deve essere in grado di:

- gestire con autonomia e responsabilità interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi respiratori acuti e cronici, problemi cardio-vascolari, problemi metabolici e reumatologici, problemi renali acuti e cronici, problemi gastro-intestinali acuti e cronici, problemi epatici, problemi neurologici, problemi oncologici, problemi infettivi, problemi ortopedici e traumatologici, problemi ostetrico-ginecologiche, patologie ematologiche, alterazioni comportamentali e cognitive, situazioni di disagio/disturbo psichico;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- garantire la somministrazione sicura della terapia e sorvegliarne l'efficacia;
- eseguire le tecniche infermieristiche definite dagli standard del Corso di Laurea;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei valori alterati dei parametri, referti ed esami di laboratorio;
- gestire percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla procedura;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari;
- accertare con tecniche e modalità strutturate e sistematiche i problemi dell'assistito attraverso l'individuazione delle alterazioni nei modelli funzionali (attività ed esercizio, percezione e mantenimento della salute, nutrizione e metabolismo, modello di eliminazione, riposo e sonno, cognizione e percezione, concetto di sé, ruolo e relazioni, coping e gestione stress, sessualità e riproduzione, valori e convinzioni);
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai

trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana, alla qualità di vita percepita;

- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al singolo e a gruppi;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- gestire ed organizzare l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- distinguere i bisogni di assistenza da quelli di assistenza infermieristica differenziando il contributo degli operatori di supporto da quello degli infermieri;
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei ed informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata in accordo ai principi legali ed etici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative, le informazioni di sua competenza, rilevanti e aggiornate sul loro stato di salute;
- predisporre le condizioni per la dimissione della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'equipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando gli spazi di competenza;
- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- utilizzare le pratiche di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e di comunità;
- vigilare e monitorare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni di aggravamento del paziente;
- attivare gli interventi necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare i fattori scatenanti la riacutizzazione nei pazienti cronici;
- attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative;
- gestire i processi assistenziali nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la famiglia nella fase terminale e nel lutto;
- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia in progetti di cura a lungo termine.

### **Valutazione**

**Coerenza degli obiettivi formativi specifici del CdS con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.**

#### **Punti di forza**

Gli obiettivi formativi, chiaramente dettagliati nel RAD, sono coerenti con quanto definito, per legge, dal profilo professionale (Profilo ISTAT 321208), a sua volta espressione dei fabbisogni formativi che emergono dal mondo del lavoro.

Gli obiettivi formativi specifici del CdS risultano di conseguenza coerenti con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della classe di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

**Aree da Migliorare**

Non si rilevano particolari criticità.

Si possono prevedere iniziative di confronto per ridefinizione periodica degli obiettivi formativi specifici nell'ambito del profilo professionale sulla base delle esigenze che dovessero emergere dal territorio di riferimento.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Il RAD definisce in maniera chiara e dettagliata gli obiettivi formativi, in coerenza con quanto stabilito dal profilo professionale dell'Infermiere.

**Requisito per la qualità A3****Sbocchi per i quali preparare i laureati**

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

**Documentazione****Sbocchi professionali e occupazionali**

I laureati in Infermieristica possono trovare occupazione in strutture sanitarie e socio-assistenziali pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale.

In particolare gli sbocchi occupazionali sono individuabili:

- negli ospedali in tutte le unità operative di degenza e nei servizi ambulatoriali
- nei servizi di emergenza territoriale ed ospedaliera
- nelle strutture per post acuti, di lungodegenza, residenze sanitarie assistite, centri di riabilitazione, centri di assistenza per disabili, hospice
- nei servizi sanitari territoriali, domiciliari e ambulatoriali
- nei servizi di prevenzione e sanità pubblica.

**Sbocchi relativi alla prosecuzione degli studi**

I laureati in Infermieristica, come indicato nel sito del cdL, possono proseguire gli Studi nel seguente modo:

- Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche LM/SNT1

Attivo presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dall'AA 2008-2009

Vedi <http://attiministeriali.miur.it/anno-2009/gennaio/dm-08012009.aspx>

**Valutazione**

**Coerenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.**

**Punti di forza**

Sbocchi professionali e occupazionali sono chiaramente delineati nel RAD, in accordo con le disposizioni ministeriali (Profilo ISTAT 321208). Il CdL offre anche l'opportunità e fornisce adeguata preparazione per il perseguimento di ulteriori sbocchi formativi dopo la laurea triennale, come indicato nel sito del CdL.

**Aree da Migliorare**

Non si rilevano particolari criticità.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Gli sbocchi occupazionali, definiti per legge, sono coerentemente legati agli obiettivi formativi del CdL, anch'essi definiti dal profilo professionale. Chiara anche l'indicazione della possibilità di proseguire gli studi dopo la laurea triennale (Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche LM/SNT1).

**Requisito per la qualità A4**

### **Risultati di apprendimento attesi**

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati stabiliti, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

### **Documentazione**

#### **Risultati di apprendimento attesi**

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;
- scienze psico sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica; le teorie di apprendimento e del cambiamento migliorano la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico che guida un approccio efficace all'assistenza, delle tecniche operative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni;
- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano via via nella pratica quotidiana; sono finalizzate inoltre a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;
- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica infermieristica sia cartacea che on line.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni per introdurre l'argomento;
- lettura guidata e applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive
- piattaforma didattica online.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- integrare le conoscenze le abilità e le attitudini dell'assistenza per erogare una cura infermieristica sicura, efficace e basata sulle evidenze;
- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;
- utilizzare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche , psicologiche , socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo dell'interno del processo di assistenza per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;
- essere responsabile nel fornire e valutare un'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità e considerare le indicazioni legali e le responsabilità etiche così come i diritti della persona assistita.

- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;
- erogare una assistenza infermieristica diretta in modo sicuro a singoli e a gruppi di utenti attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle evidenze, del processo infermieristico e dei principi di caring per valutare e diagnosticare lo stato di salute, la pianificazione degli obiettivi, l'attuazione e valutazione delle cure fornite, considerando le dimensioni fisiche, psicologiche e socioculturali dell'assistenza;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di salute del singolo individuo;
- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento dell'assistito;
- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze per aggiungere i risultati di salute o uno stato di benessere dell'assistito;
- pianifica l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- valuta i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;
- facilita lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica;
- gestisce una varietà di attività che sono richieste per erogare l'assistenza infermieristica ai pazienti in diversi contesti di cura sia ospedalieri che territoriali e residenziali.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale);
- esame strutturato oggettivo a stazioni.

Autonomia di giudizio (making judgements)

I laureati di infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando la dignità la cultura i valori i diritti dei singoli individui e dei gruppi;
- adattare l'assistenza infermieristica cogliendo similitudini e differenze delle persone assistite considerando valori, etnie e pratiche socio culturali degli assistiti e le proprie famiglie;
- integrare conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici nell'erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;
- analizzare direttive e pratiche operative dei servizi sanitari e identificare azioni infermieristiche appropriate che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare una assistenza infermieristica efficace agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra infermiere laureato, operatori di supporto e altri professionisti sanitari.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- lettura guidata ed esercizi di applicazione;

- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale);
- esame strutturato oggettivo a stazioni.

Abilità comunicative (communication skills)

I laureati di infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari in forma appropriata verbale, non verbale e scritta:

- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche;
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, l'autostima e potenziando le risorse disponibili;
- dimostrare abilità comunicative efficaci con gli utenti e nelle relazioni con gli altri professionisti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche nei team sanitari interdisciplinari;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso degli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri e assicurando la conformità a standard di qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza; - facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;
- collaborare con il team di cura per concordare modalità operative e realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- osservazione di frame di filmati o scritti, di dialoghi con griglie strutturate;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici);
- esame strutturato oggettivo con stazioni con simulazioni sulle competenze relazionali.

Capacità di apprendimento (learning skills)

I laureati di infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze; derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;

- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:

- apprendimento basato su modalità didattiche attive;
  - impiego di mappe cognitive;
  - utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione;
  - laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;
  - lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese.
- Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- project - work, report su mandati di ricerca specifica;
  - supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio;
  - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing;
  - puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.

#### **Confronto con i risultati di apprendimento di altri CdS**

Meeting di Autunno e Meeting di primavera della Conferenza Permanente delle professioni di area sanitaria (confronto semestrale)

#### **Valutazione**

**Coerenza dei risultati di apprendimento attesi con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.**

##### **Punti di forza**

I risultati di apprendimento attesi, dettagliati in maniera chiara ed efficace secondo il sistema dei descrittori di Dublino e riportati nel RAD, sono pienamente coerenti con gli obiettivi formativi espressi dal mondo del lavoro e complessivamente in linea con quanto perseguito dai CdS di Infermieristica a livello nazionale. Da sottolineare inoltre la partecipazione (documentata con gli attestati di partecipazione) alla Conferenza Permanente delle Classi di laurea delle professioni sanitaria (incontri semestrali).

##### **Aree da Migliorare**

Non si rilevano criticità nell'individuazione degli obiettivi di apprendimento attesi. Opportuna continua discussione e maggiore condivisione all'interno del CdS. Suggesto confronto a livello europeo.

#### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Chiara e dettagliata esposizione dei risultati di apprendimento attesi, delle modalità per perseguirli e degli strumenti di valutazione. Tali risultati appaiono pienamente coerenti con gli obiettivi formativi perseguiti e sono in linea con analoghi CdS a livello nazionale.

## Area B

### **Percorso formativo**

Il Corso di Studio deve assicurare agli studenti attività formative che conducano, tramite contenuti, metodi e tempi adeguatamente progettati e pianificati, ai risultati di apprendimento attesi e garantire, tramite appropriate modalità di verifica, un corretto accertamento dell'apprendimento.

### **Requisito per la qualità B1**

#### **Requisiti di ammissione**

I requisiti di ammissione al CdS devono essere adeguati ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso.

### **Documentazione**

Per i Corsi di Laurea

### **Conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione e attività formative propedeutiche**

Per l'ammissione ai corsi è richiesto il possesso di una cultura generale, con particolari attinenze all'ambito letterario, storico- filosofico, sociale ed istituzionale, nonché della capacità di analisi su testi scritti di vario genere e da attitudini al ragionamento logico-matematico.

Peraltro, le conoscenze e le abilità richieste fanno comunque riferimento alla preparazione promossa dalle istituzioni scolastiche che organizzano attività educative e didattiche coerenti con i Programmi Ministeriali, soprattutto in vista degli Esami di Stato e che si riferiscono anche alle discipline scientifiche della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica. In particolare le materie su cui viene valutata la preparazione iniziale dello studente sono : Cultura generale e ragionamento logico; Biologia; Chimica; Fisica e Matematica

Il documento in cui sono riportate è l'allegato 1 al Decreto Ministeriale 15 giugno 2011 "Modalità e contenuti prove di ammissione corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale a.a. 2011/2012" e richiamato nel [bando di ammissione](#) al cds pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo e sul sito della Segreteria Studenti.

Il [RAD](#) riporta inoltre l'indicazione dei seguenti prerequisiti per l'accesso al cdl:

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in Infermieristica dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.

### **Modalità di verifica del possesso delle conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione**

La verifica della preparazione iniziale è organizzata dalla Facoltà, sulla base delle disposizioni emanate ogni anno dal MIUR, secondo quanto previsto in materia di accesso ai corsi a programmazione nazionale.

La prova consiste nella soluzione di 80 quesiti formulati con cinque opzioni di risposta, di cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica (secondo il programma di cui all'All. A del D.M. 15.06.2011). che definisce i contenuti e le modalità di svolgimento delle prove per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale); la prova ha una durata di 120 minuti.

La prova ha funzione selettiva ed è altresì diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

Il documento in cui sono riportate è il Decreto Ministeriale 15 giugno 2011 "Modalità e contenuti prove di ammissione corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale a.a. 2011/2012" e richiamato nel



bando di ammissione al cds pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo e sul sito della Segreteria Studenti.

Documenti:

- [RAD](#)
- [bando di ammissione](#)
- [Decreto Ministeriale 15 giugno 2011](#)

### **Criteria per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi, relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento**

La Facoltà con [delibera](#) del 29.06.2010 e del 15/06/2011 ha deliberato quanto segue:

- Per i corsi di laurea DM 270/2004 .... "Gli studenti che, a seguito della prova di verifica della preparazione iniziale, devono colmare obblighi formativi aggiuntivi corrispondenti a più di 25 debiti formativi universitari, sono obbligatoriamente iscritti a tempo parziale."
- " Per i Corsi di Laurea triennali e Magistrali a ciclo unico: Il punteggio conseguito nella prova di ammissione che risulti inferiore al 25% del massimo previsto, equivale a 25 debiti formativi e comporta l'iscrizione a tempo parziale.

Le relative attività di recupero sono inserite all'interno del Progetto Orientamento

[Allegato B](#) Proposta progettuale\_Linea di Intervento C – Strumenti di accompagnamento e sostegno per gli studenti del 1° anno del corso di laurea

### **Criteria di ammissione ai CL a numero programmato**

Vedi sopra **Conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione e attività formative propedeutiche e Modalità di verifica del possesso delle conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione**

### **Valutazione**

Per i Corsi di Laurea

#### **Adeguatezza:**

- dei requisiti di ammissione, ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso, e delle relative attività formative propedeutiche, ai fini della promozione del possesso dei requisiti di ammissione;
- delle modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, in caso di verifica non positiva, degli specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, delle relative attività formative di recupero e delle modalità di verifica del loro soddisfacimento;
- dell'oggettività dei criteri di ammissione

#### **Punti di forza**

Si tratta di un CdS a numero programmato. I requisiti di ammissione, ivi compresi i programmi su cui verterà la prova di ammissione, sono chiaramente riportati nel bando. Sono altresì chiaramente illustrate le modalità di verifica (domande scritte a risposta multipla). I criteri per la formazione della graduatoria finale sono ottimamente dettagliati.

La Facoltà ha definito i criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi e attraverso il progetto di Orientamento di Ateneo ha intrapreso relative attività formative di recupero.

#### **Aree da Migliorare**

I criteri per la formazione della graduatoria finale per i singoli CdL, in quanto danno priorità alla prima scelta del candidato e non alla posizione del candidato stesso nella graduatoria generale, che parrebbe più corretto.

### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Previsto numero programmato. Chiari e dettagliati i requisiti di ammissione e i criteri di verifica degli stessi.

Da migliorare i criteri di formazione della graduatoria. Da migliorare la programmazione relativa alle azioni di recupero di eventuali debiti formativi.

### **Requisito per la qualità B2**

#### **Progettazione del percorso formativo**

Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative devono essere coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito e adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, e le modalità di verifica dell'apprendimento devono garantire un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti.

#### **Documentazione**

##### **Comportamenti**

Il Piano di Studi viene predisposto sulla base del RAD tenendo conto delle eventuali propedeuticità formalizzate e non. Il Presidente della Classe coadiuvato dai membri della Commissione Didattica e dallo Staff di Coordinamento professionalizzante elabora una proposta tenendo conto delle indicazioni proposte a livello nazionale al fine di omogeneizzare i più possibili i piani di studio dei vari Atenei anche per semplificare la mobilità in ingresso/uscita. Il piano di Studi è stato presentato, discusso e successivamente approvato dal Consiglio di Corso di Laurea nella seduta del 18/07/2011 e successivamente approvato in Consiglio di facoltà. Il piano delle attività pratiche viene progettato dal Coordinatore dell'Attività Professionalizzante e dai Componenti dello Staff di Coordinamento, basandosi sulle risorse umane e strutturali necessarie per il corretto svolgimento dell'attività in relazione al numero di studenti iscritti al CdL. Per l'A.A. 2011-2012 è stato portato dal Presidente all'attenzione del Consiglio per la sua approvazione nella seduta del 06/02/2011.

##### **Piano degli studi e Programmazione didattica A.A. 2011-2012**

Il Presidente della Classe si avvale della collaborazione di:

- Vice Presidente (delibera del 06/02/2012)
- Commissione Didattica (delibera del 14/12/2009)
- Commissione Convalide (delibera del 14/12/2009)
- Staff di Coordinamento (delibera del 21/02/2011)
- Coordinatori di Corso Integrato (delibera del 06/02/2012)

##### **Descrizione del percorso formativo**

Percorso formativo:

1° anno – finalizzato a fornire le conoscenze biomediche e igienico preventive di base, i fondamenti della disciplina professionale quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente agli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione delle competenze assistenziali di base.

2° anno – finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche e assistenziali per affrontare i problemi prioritari di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi, mirati alla fase acuta della malattia e di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno – finalizzato all'approfondimento specialistico ma anche all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata all'esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi.

**Piano di studio, con l'indicazione della sequenza delle attività formative e delle eventuali propedeuticità, e caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative**

Il Piano di studio e i contenuti dei moduli sono pubblicati sul sito <http://www.pacs.unica.it> al seguente link:

**Piano di Studi e Programmazione didattica**

Nella Scheda riportata nell' [allegato 2](#) sono indicati la distribuzione nei semestri delle diverse attività formative e la loro scansione temporale, con la indicazione dei SSD, i CFU, le ore assegnate e il tipo di verifica.

Il nominativo dei docenti è reperibile mediante il collegamento precedente.

Il CV e l'orario di ricevimento di ogni docente sono consultabili ai seguenti link

[CV e recapiti dei docenti](#)

[Schede programmi](#)

[Anagrafe della ricerca](#)

[Pagine web docenti unica](#)

Tipologia di attività didattica	N. complessivo di CFU
Lezioni	88
Esercitazioni	7.5
Attività di laboratorio	7.5
Progetti	-
Attività pratiche sul campo	68.5

Nota: i contenuti dell'offerta ed il calcolo dei cfu fa riferimento alla programmazione didattica dell.A.A. 2011-2012 che comprende due ordinamenti: un primo anno D.M. 270 e ed un secondo e terzo anno in DM.509

**Caratteristiche della prova finale**

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

La prova è sostenuta davanti ad una commissione nominata dal Rettore, composta di norma da un numero di membri variabile da 7 a 11 (di cui non meno di 2 e non più di 3 indicati dal Collegio IP.AS.VI della Provincia di Cagliari), individuata da apposito decreto del Ministero dell'Università, di concerto con il Ministero della Sanità. A determinare il voto di laurea contribuiscono:

- la media dei voti degli esami e delle attività formative pratiche e di tirocinio
- la valutazione della prova finale (punteggio massimo 6)
- la durata della carriera (gli studenti che si laureano in corso meriteranno 2 punti aggiuntivi)

Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi, cioè aver superato tutti gli esami di profitto ed avere avuto una valutazione positiva nelle altre attività previste dalla programmazione per complessivi 180 CFU.

La prova finale consiste:

Nella dimostrazione di abilità professionali, secondo il modello OSCE (Objective structured clinical examination), consistente in una serie di stazioni nelle quali il candidato si confronterà con problemi assistenziali che dovrà affrontare e risolvere in un tempo definito. Ad ogni studente verrà sottoposto un caso clinico, e una serie di diagnosi infermieristiche e problemi collaborativi. Lo studente dovrà pertanto:

- analizzare il caso assegnato
- identificare le diagnosi infermieristiche e problemi collaborativi
- ipotizzare un piano di assistenza nel quale evidenziare gli obiettivi assistenziali, gli interventi infermieristici, il

criterio temporale e gli indicatori di risultato.

Ad ogni caso sono associate 3 procedure, due di tipo pratico e una di tipo educativo-relazionale, sulle quali verrà valutato dai commissari con apposita scheda di valutazione sottoforma di check list con l'indicazione del punteggio minimo richiesto (minimo previsto per ogni prova 70%).

I criteri per l'assegnazione dei casi sono:

- non viene assegnato un argomento oggetto di tesi del candidato
- non viene assegnato un argomento che è stato oggetto dell'esame di tirocinio del terzo anno.

Il superamento della prova OSCE consente l'ammissione alla discussione di una dissertazione scritta. La dissertazione deve essere di argomento infermieristico; lo studente è affidato ad un relatore identificato secondo i seguenti criteri:

- Docente del Corso di Laurea in Infermieristica
- Docente della Facoltà di Medicina e Chirurgia
- Docente dell'Ateneo

Il Relatore segue lo studente nella redazione del lavoro finale e propone alla Commissione il punteggio da attribuire alla tesi.

E' inoltre disponibile un corso specifico per la redazione dell'elaborato finale dal titolo Guida alla Tesi di Laurea, a cura della Prof.ssa Maria Valeria (con un incarico di insegnamento, in qualità di docente a contratto, nel settore MED/45), presente sulla piattaforma didattica on-line messa a disposizione dalla Presidenza della Facoltà.

La modulistica relativa alla regolamentazione finale è presente sul sito [http://www.pacs.unica.it/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=28&id=119&Itemid=213](http://www.pacs.unica.it/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=28&id=119&Itemid=213) La prova finale, come da Regolamento, può essere ripetuta una sola volta.

Le commissioni d'esame dei singoli insegnamenti sono composte dai docenti facenti parte del Corso. La commissione dell'esame finale abilitante è nominata dal Rettore.

[Circolare Prova Finale](#)

### **Adeguatezza del percorso formativo ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi**

Nell' [Allegato 3](#) sono riportati i risultati di apprendimento attesi.

### **Valutazione**

**Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento a:**

- **definizione di un piano di studio coerente con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito;**
- **approvazione del piano di studio da parte di un ulteriore organo oltre a quello costituito dai soli docenti del CdS;**
- **approvazione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative da parte di un organo del CdS o della struttura di appartenenza;**
- **presenza di formali modalità di coordinamento didattico.**

#### **Punti di forza**

Il piano di studi è dettagliato e adeguato al perseguimento degli obiettivi di apprendimento previsti; viene approvato sia dal CCdS che dal CdF. Le schede che riportano le informazioni relative ai contenuti e alle modalità di erogazione dei diversi Corsi Integrati (D.D. 10 Giugno 2008, n.61) sono disponibili sul sito del CdS.

E' stato individuato un Coordinatore per ciascun Corso Integrato.

#### **Aree da Migliorare**

Non si riscontrano particolari criticità. Si suggerisce una verifica dell'attività di Coordinamento dei corsi Integrati (es. riunione Coordinatori dei diversi Canali). Istituzione dei Coordinatori di anno per canale al fine di garantire una maggiore omogeneità (es. schede programmi).

## **Adeguatezza del piano di studio e delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi**

### **Punti di forza**

- Il numero di CFU destinati alle attività pratiche relative al piano didattico DM 509 è stato rivisto e adattato al fine di risolvere alcune criticità identificate dalla Commissione didattica e poi discusse da docenti e studenti durante le riunioni del consiglio; nel piano DM270 i CFU dedicati all'attività pratica risulta adeguato e si integra maggiormente all'intera programmazione didattica.
- L'attività di tirocinio dei tre anni è preceduta da attività di laboratori gestuali atti ad orientare gli studenti all'attività di tirocinio facilitandone l'inserimento nelle unità operative dove svolgeranno i cicli di apprendimento pratico previsti.
- I percorsi di tirocinio sono studiati per garantire il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. L'articolazione dei percorsi di tirocinio risponde all'esigenza di offrire occasioni formative complete sia per i diversi livelli di complessità assistenziale che per i diversi modelli organizzativi.
- Ogni percorso prevede, per il primo anno una medicina e una chirurgia di base; per il secondo anno una medicina specialistica, una chirurgia specialistica, una sala operatoria e una unità operativa dell'area materno-infantile; per il terzo anno l'esperienza in almeno due reparti di area critica, l'esperienza in pronto soccorso e una unità operativa specialistica ad elevata complessità assistenziale. Nell'arco dell'intero percorso lo studente effettuerà il tirocinio in almeno una unità operativa dei presidi ospedalieri disponibili e convenzionati.
- Sono presenti strumenti di raccolta e valutazione di dati sui molteplici aspetti del percorso di attività pratica (relazione attività professionalizzante di fine percorso)
- Inserimento al tirocinio: scheda obiettivi, regolamento tirocinio, schede di etero valutazione e autovalutazione del percorso .
- L'adeguatezza percepita del numero di cfu attribuiti agli insegnamenti e del materiale didattico è espressa da ciascuno studente attraverso il questionario di valutazione della didattica somministrato per ogni insegnamento alla fine del semestre in forma cartacea per il D.M. 509 e online al momento dell'iscrizione all'esame per il DM 270.
- Le caratteristiche della prova finale risultano adeguate in quanto rispondenti con i requisiti ministeriali.

### **Aree da Migliorare**

Pur essendo presente un sistema di raccolta dati (dal 2007) sui molteplici aspetti del percorso di attività pratiche (relazione attività professionalizzante di fine percorso) manca un sistema di elaborazione statistica e sistematica degli stessi.

Un'analisi a campione dei dati qualitativi e quantitativi raccolti mette in evidenza numerose criticità in alcune fasi dell'intero progetto, in particolare nella fase valutativa da parte dei referenti di tirocinio, di unità operativa e di tutoraggio clinico completamente carente in alcune unità operative.

Sarebbe auspicabile la realizzazione del progetto formativo "formazione di guida di tirocinio" (come da Rav 2009-2010) rivolto ai referenti di sede e agli infermieri che accolgono gli studenti in tirocinio.

Una analisi sistematica delle sedi di tirocinio al fine di individuare le sedi formative che rispondono ai requisiti minimi di qualità e l'adozione di sistemi di incentivazione aziendali e/o universitari per le sedi formative valutate come adeguate, potrebbe rappresentare uno strumento importante di miglioramento dell'intero processo di inserimento dello studente nelle attività di apprendimento clinico.

Da migliorare la messa a disposizione dei risultati relativi all'adeguatezza percepita sia dei CFU che del materiale didattico.

## **Adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti ai fini del corretto accertamento del livello del loro apprendimento.**

### **Punti di forza**

Per le attività teoriche, la valutazione prevede prove di verifica in itinere e prove finali, sia scritte che orali. Nei casi in cui la valutazione venga effettuata con compito scritto, è possibile un riscontro obiettivo

sull'adeguatezza della stessa.

La verifica di apprendimento per le attività di tirocinio pratico vengono effettuate in tempi diversi e da docenti diversi (il tutor, con prove in itinere, e la commissione d'esame, con la prova finale).

Il confronto tra i risultati delle due valutazioni permette una verifica di adeguatezza.

#### **Aree da Migliorare**

Non esiste attualmente un percorso formalizzato di verifica dell'adeguatezza delle modalità di valutazione.

#### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Percorso formativo dettagliato e adeguato.

Schede con le informazioni sui singoli Corsi Integrati (D.D. 10 Giugno 2008, n. 61) inserite in rete.

Attività di coordinamento avviata con l'istituzione dei Coordinatori dei CI.

Fra le aree da migliorare, continuare con l'integrazione fra diversi Corsi e tra i diversi Canali; implementare criteri di verifica formale sull'adeguatezza delle modalità di valutazione.

#### **Requisito per la qualità B3**

##### **Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo**

Lo svolgimento del percorso formativo deve essere pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti, secondo un processo graduale e attività tra loro coerenti e coordinate.

Inoltre il CdS deve tenere sotto controllo lo svolgimento delle attività formative, ai fini della verifica della corrispondenza con quanto progettato e pianificato.

#### **Documentazione**

##### **Pianificazione dello svolgimento del percorso formativo**

*Rendere disponibile il collegamento ipertestuale alle seguenti informazioni (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale sono riportate):*

- [calendario e orario delle lezioni;](#)
- [calendario delle prove di verifica dell'apprendimento e composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento](#)
- [calendario delle prove finali.](#)

##### **Norme relative alla carriera degli studenti**

[Regolamento didattico del CdS](#)

[Regolamento carriere studenti](#)

[Manifesto degli studi](#)

##### **Controllo della corrispondenza dello svolgimento delle attività formative con quanto progettato e pianificato**

- [calendario e orario delle lezioni;](#)
- [calendario delle prove di verifica dell'apprendimento e composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento](#)
- [calendario delle prove finali.](#)

#### **Valutazione**

**Adeguatezza della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti.**

##### **Punti di forza**

Le norme relative alla carriera degli studenti sono dettagliate nei regolamenti di CdS, di Facoltà e di Ateneo. La pianificazione delle attività formative del corso di studi, del calendario esami e delle prove finali sono pubblicati sul sito del CdL e l'adeguatezza percepita si evince dai questionari di valutazione della didattica (vedi parte B).

Tale percorso appare adeguato al conseguimento dei risultati di apprendimento. I docenti compilano di norma un registro in cui riportano e sottoscrivono le attività svolte. L'ateneo valuta l'adeguatezza percepita dagli studenti in merito alla pianificazione e allo svolgimento del percorso formativo attraverso i questionari di valutazione della didattica la cui compilazione online è diventata obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame.

**Aree da Migliorare**

La pubblicazione del calendario delle lezioni deve avvenire con congruo anticipo rispetto all'inizio delle stesse anche tenendo conto dell'impegno dei docenti nei diversi CdL. Problematiche analoghe si registrano per quanto riguarda il calendario delle prove d'esame.

Non esiste oltre a quello sopracitato un ulteriore monitoraggio sistematico dell'adeguatezza percepita in merito alla pianificazione e allo svolgimento del percorso formativo. Analoga considerazione vale per quanto attiene alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari.

Riproporre il questionario di valutazione costruito dalla Facoltà e somministrato agli studenti nell'aa 2009-2010 sull'intero corso di Laurea.

**Coerenza tra pianificazione dello svolgimento e svolgimento del percorso formativo.**

**Punti di forza**

I docenti compilano il registro delle lezioni e certificano in questo modo l'avvenuto svolgimento delle stesse. Gli studenti riportano nel questionario il dato sulla regolarità delle lezioni (Requisito D4). Esiste l'obbligo di frequenza degli studenti a tutte le attività didattiche del CdL: con conseguente vincolo anche per i docenti all'obbligo di presenza.

**Aree da Migliorare**

Non esiste attualmente un monitoraggio formalizzato dell'effettivo svolgimento delle lezioni a cura del CdL.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Il percorso formativo è dettagliatamente regolamentato, pianificato e realizzato. Si segnalano aree di miglioramento nei tempi di pubblicazione del calendario didattico e delle prove d'esame. La regolarità di svolgimento delle attività didattiche è indirettamente garantita e certificata dall'obbligo di frequenza per gli studenti; tuttavia essa non è formalmente monitorata.

## Area C

### **Risorse**

Il Corso di Studio deve disporre di personale docente, infrastrutture (aule per lo svolgimento delle lezioni, spazi studio, laboratori e aule informatiche, biblioteche), servizi di contesto (di orientamento, assistenza e supporto nei confronti degli studenti) e accordi di collaborazione adeguati al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e in grado di facilitare la progressione nella carriera degli studenti.

### **Requisito per la qualità C1**

#### **Personale docente e di supporto alla didattica**

Il personale docente e di supporto alla didattica deve essere adeguato, in quantità e qualificazione, a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

### **Documentazione**

#### **Comportamenti**

Laboratorio Didattico Calaritano (LCD)

Il Laboratorio Didattico Calaritano ha preso avvio nell'anno accademico 2008-2009 grazie al Progetto Qualità Campus-Unica. Per la prima volta in Italia è stato realizzato un percorso formativo rivolto ai docenti dell'Ateneo cagliaritano, con l'obiettivo di fornire conoscenze, competenze e buone prassi sui temi della didattica e della docimologia nell'università.

Dopo la prima fase di formazione, nel 2009, l'esperienza del Laboratorio Didattico Calaritano è proseguita negli anni accademici 2009/2010 e 2010/2011 con la formulazione di un modello pedagogico utile per valutare sia l'insegnamento gestito dal docente che la verifica dell'apprendimento degli studenti.

Il coordinamento organizzativo viene curato dal Centro per la Qualità dell'Ateneo e quello scientifico-didattico dal Prof. Paolo Orefice dell'Università degli Studi di Firenze.

Alcuni docenti che insegnano nel corso di laurea fanno parte del TEVA, il Team di Esperti per la Valutazione dell'Apprendimento nel LDC: Il Prof Luigi Atzori.

#### **Criteri di selezione o di scelta del personale docente esterno**

Il corso di laurea provvede al conferimento di incarichi di insegnamento, di didattica integrativa e di tutorato didattico ai soggetti in possesso dei requisiti scientifici e professionali previsti dalle norme di legge, sulla base del REGOLAMENTO PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO E TUTORATO dell'ateneo, allegato al D.R. n. 257 del 31/01/2012.

Per l'AA 2011/2012 in attesa dell'approvazione del regolamento sopra citato, è stata data indicazione alle facoltà di attenersi alle norme previste dalla L 240/2010 e alle indicazioni operative riassunte nella nota del 25/07/2011 della Direzione del Personale.

Il Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia, verificata l'impossibilità di soddisfare le ulteriori esigenze didattiche con personale docente o ricercatore dell'Ateneo, con delibera motivata definisce la necessità di ricorrere, mediante stipula di contratti di lavoro autonomo, a specifiche professionalità esterne a cui affidare gli incarichi di insegnamento con le annesse attività integrative e tutoriali, quali esercitazioni, esami, assistenza e ricevimento studenti, da retribuire con i fondi appositamente stanziati.

La facoltà può conferire ai sensi dell'art. 23 della L.240/2010, a seconda delle responsabilità / professionalità /impegno richiesto, i seguenti incarichi:

- a) - incarichi che hanno ad oggetto la responsabilità delle attività formative inserite negli ambiti disciplinari di ciascun Corso di laurea;
- b) - incarichi di tutorato che hanno ad oggetto l'attribuzione di attività di supporto alla didattica, finalizzate all'assistenza agli studenti durante il corso di studi universitario e che sono propedeutiche alla attribuzione di CFU.

Ai sensi dell'art. 23, L. 240/2010, le modalità di copertura degli incarichi di insegnamento sono le seguenti:

- 1- - affidamento diretto di incarichi a esperti di alta qualificazione anche tramite convenzione;
- 2- - affidamento diretto per chiara fama al fine di favorire l'internazionalizzazione;
- 3- - procedure di valutazione comparativa per attività di insegnamento;
- 4- - procedure di valutazione comparativa per tutorato didattico o per specifiche attività didattiche, anche



integrative.

Gli incarichi di insegnamento o i moduli curriculari non attribuiti dal Consiglio di Facoltà a docenti o a ricercatori dell'Ateneo, ovvero non conferiti direttamente, sono affidati dalla Facoltà – previa selezione pubblica – a professori e ricercatori interni, ovvero a soggetti interni o esterni all'Ateneo in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali.

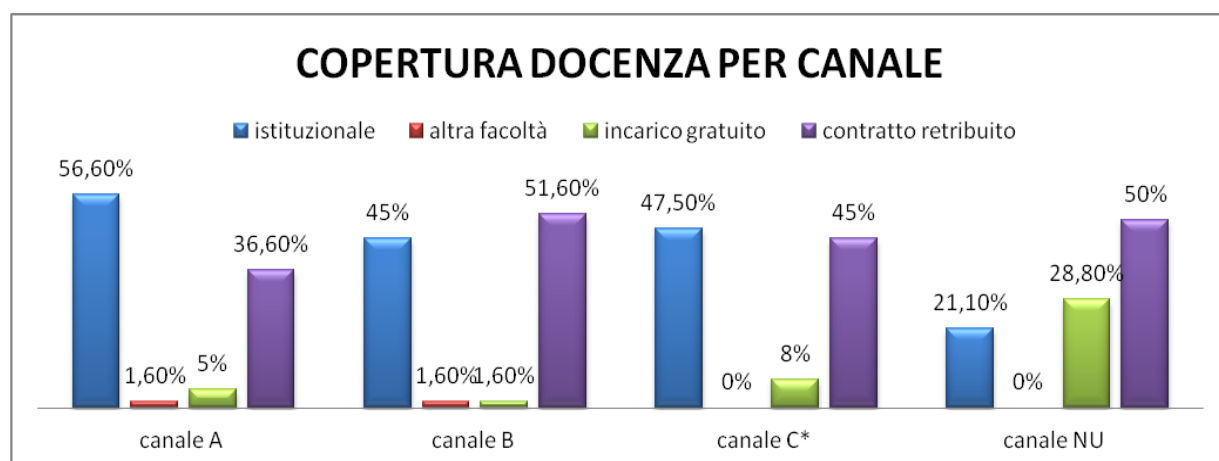
La procedura di selezione viene bandita dal Presidente della Facoltà a cui afferisce il Corso di studi sulla base del deliberato del Consiglio di Facoltà.

Le modalità di conferimento degli incarichi e le relative procedure selettive sono definite nel bando di selezione della Facoltà, a cui viene data pubblicità mediante pubblicazione sul sito web di Ateneo e di Facoltà; la sezione del sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia accessibile dall'Homepage e interamente dedicata alle procedure selettive è la seguente: **Insegnamenti vacanti**

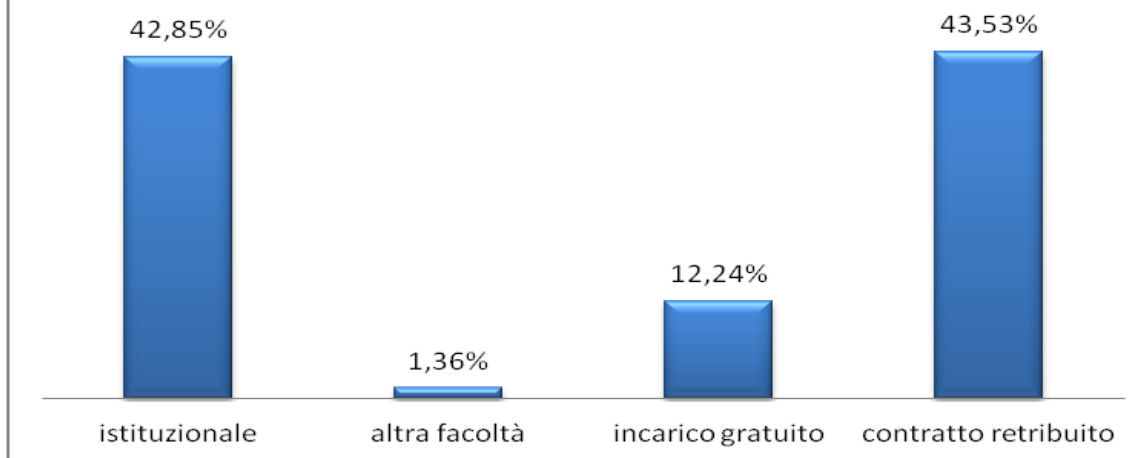
### Personale docente

Nell' [allegato 4](#) è riportato l'elenco del personale docente comprensivo di elenco compiti didattici, posizione accademica, modalità di copertura dei compiti didattici di cui è titolare, carico didattico complessivo, da quanti anni svolge l'insegnamento .

Di seguito una sintesi grafica del sopracitato allegato:



## TIPOLOGIA DOCENZA



### CV e orario di ricevimento dei docenti

[CV e recapiti dei docenti](#)

[Schede programmi](#)

[Anagrafe della ricerca](#)

[Pagine web docenti unica](#)

Per gli esterni ( CV disponibile in versione cartacea C/o Presidenza)

### Personale di supporto alla didattica

Nella tabella di seguito riportata sono disponibili tutor didattici per l'apprendimento di materie infermieristiche e per alcuni corsi di materie di base.

Cognome e Nome	Qualificazione	Disciplina Didattica	Ore attività
1. Bargone Sandra	Tutor didattico	Infermieristica specialistica Medica	90
2. Cabras Giovanni	Tutor didattico	Infermieristica Met. ricerca	90
3. Cabras Tiziana	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
4. Callai Tania	Tutor didattico	Infermieristica Medica di base	90
5. Carrus Alessandro	Tutor didattico	Infermieristica Medicina di base	90
6. Chierici Emanuela	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
7. Cugudda Augusta	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgica di base	90
8. Degiorgi Mattia	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
9. Dessanai Irene	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
10. Floccari Gloria	Tutor didattico	Infermieristica Propedeutica	90

11. Floris Rita	Tutor didattico	Infermieristica Disabilità	90
12. Furcas Luigi	Tutor didattico	Infermieristica Medica specialistica	90
13. Galliu Maria Loreta	Tutor didattico	Infermieristica Disabilità	90
14. Isola Andrea	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
15. Isola Claudia	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgia specialistica	90
16. Manca Roberta	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgica di base	90
17. Mancosu Daniela	Tutor didattico	Infermieristica Disabilità	90
18. Mannoni Enrico	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
19. Melis Paola	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgica di base	90
20. Meloni Silvia	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
21. Monni Maria Vincenza	Tutor didattico	Infermieristica Medica di base	90
22. Murgia Francesca	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgia specialistica	90
23. Muscas Marco	Tutor didattico	Infermieristica Chirurgia specialistica	90
24. Nairi Alessio	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
25. Oppes Giulio	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
26. Paba Simone	Tutor didattico	Infermieristica Propedeutica	90
27. Piga Michela	Tutor didattico	Infermieristica Propedeutica	90
28. Porcu Gavina Salvatora	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
29. Rosmarino Roberta	Tutor didattico	Infermieristica Met ricerca	90
30. Tintis Innocenza	Tutor didattico	Infermieristica Area Critica	90
31. Trincas Alice	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90
32. Vallese Caterina	Tutor didattico	Infermieristica Met.Assistenziale	90

La disponibilità di tutori per l'apprendimento clinico, Guide di tirocinio, si basa attualmente su base volontaria dei professionisti che operano all'interno delle unità operative in cui si svolge la formazione tecnico-pratica Regolamento per il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato - artt. 6 e 23 legge 240/10 (emanato con DR n. 257 del 31.01.2012)

### **Valutazione**

**Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento a:**

- presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento dei docenti;
- definizione di criteri di selezione o di scelta del personale docente esterno.

**Punti di forza**

Attraverso l'iniziativa del Laboratorio Didattico Calaritano l'Ateneo ha realizzato un percorso formativo rivolto ai docenti dell'Ateneo, con l'obiettivo di migliorarne le competenze didattiche. Il "Modello di Valutazione dell'Insegnamento e dell'Apprendimento" è stato presentato e discusso in Ateneo nel Luglio 2011.

Il personale docente esterno viene reclutato attraverso bandi pubblici e le selezioni avvengono ad opera di Commissioni nominate dalla Facoltà e formate da docenti interni afferenti al SSD dell'insegnamento messo a bando, o settori affini, secondo quanto definito nel Regolamento (D.R. 26/03/2012)

**Aree da Migliorare**

Le iniziative atte a migliorare la qualità dell'insegnamento, pur presenti, devono essere implementate e rese operative (programmare seminari di formazione).

Si segnalano ritardi nelle nomine dei docenti esterni, con conseguenze che si riflettono sull'effettivo inizio delle lezioni e sull'intera programmazione delle stesse, laddove i docenti esterni sono più numerosi (canale di nuoro).

**Adeguatezza del personale docente, in quantità e qualificazione (anche con riferimento al CV), ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.**

**Punti di forza**

- o IL numero medio di CFU di carico didattico complessivo del personale docente risulta essere adeguato in quanto
- o La percentuale di insegnamenti coperti con docenza di ruolo, espressa dai relativi CFU acquisibili dagli studenti;
- o adeguatezza qualitativa percepita del personale docente;
- o adeguatezza percepita della supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale.

Le schede personali dei docenti strutturati sono disponibili sul sito della Facoltà; disponibili anche, sebbene in forma cartacea, i CV dei docenti esterni. Le competenze del personale docente, deducibili dai CV e dalle afferenze ai diversi SSD, appaiono adeguate.

Il carico didattico per docente è altresì adeguato, salvo poche eccezioni.

L'Ateneo valuta l'adeguatezza dell'attività didattica dei docenti attraverso questionari distribuiti agli studenti, la cui compilazione è obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame.

**Aree da Migliorare**

Presenza notevole di docenti esterni (oltre il 50% dei CFU erogati), che si concentra in particolare nel Canale di Nuoro. Persiste l'assenza di docenti strutturati nel SSD MED45. E' auspicabile una formale presa d'atto, analisi e considerazione dei dati raccolti attraverso i questionari sulla qualità percepita della didattica. Utile anche implementare monitoraggio sull'adeguatezza della supervisione in preparazione della prova finale. Essenziale potenziamento del personale docente strutturato per garantire il mantenimento della qualità dell'offerta formativa.

**Adeguatezza qualitativa del personale di supporto alla didattica ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.**

**Punti di forza**

Ogni anno lo studente è invitato a redigere (nella piattaforma didattica Moodle) un elaborato con l'uso di domande guida, nel quale valuta l'attività dei tutor di laboratorio e di tirocinio, l'adeguatezza dei contenuti e della durata dell'attività di laboratorio e di tirocinio, la pertinenza, coerenza e funzionalità delle conoscenze teoriche rispetto all'attività svolta durante il tirocinio; le modalità di affiancamento e di

valutazione utilizzate.

L'elaborato di fine percorso dello studente consente di raccogliere dati e informazioni sulle sedi di tirocinio relativamente alle caratteristiche strutturali e organizzative, criticità e aspetti positivi riscontrati. Dalla valutazione a campione dei risultati ottenuti si evince sia l'adeguatezza percepita del materiale didattico sia l'adeguatezza dei contenuti e della durata del percorso.

#### **Aree da Migliorare**

La valutazione è effettuata a campione. Si auspica di istituire un monitoraggio codificato della percezione dell'adeguatezza delle attività didattiche integrative.

#### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

La numerosità e le competenze (SSD) del corpo docente appaiono adeguate al conseguimento degli obiettivi formativi, con un carico didattico mediamente adeguato, seppur con qualche eccezione. Le informazioni essenziali sui singoli docenti sono presenti nel sito di Facoltà. Tuttavia manca la copertura del SSD MED/45 (Scienze Infermieristiche) da parte di personale docente strutturato.

Decisamente elevato anche il numero complessivo di docenti esterni in particolare per il Canale di Nuoro E la cui nomina non tempestiva condiziona la programmazione dell'intera attività didattica.

La valutazione formalizzata dell'adeguatezza dell'attività didattica è affidata a questionari di valutazione della didattica, la cui compilazione è obbligatoria dal corrente A.A.

Auspicabile una formale e adeguata analisi dei risultati dei questionari.

#### **Requisito per la qualità C2**

##### **Infrastrutture**

Le infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, devono essere adeguate, quantitativamente e qualitativamente, allo svolgimento delle attività formative previste e devono consentire di mettere in atto i metodi didattici stabiliti.

##### **Documentazione**

##### **Aule**

Le aule utilizzate dal cdl nell'anno accademico 2011/2012 sono:

- Aula 101
- Aula 102
- Aula 103
- Aula 201
- Aula 202
- Aula 203
- Aula 204
- Aula 205
- Aula Nuoro 1
- Aula Nuoro 2
- Aula Nuoro 3

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative alle **Aule**

- indirizzo (con collegamento ipertestuale alla cartografia);
- struttura responsabile della gestione;
- capienza (numero di posti a sedere);
- dotazione di apparecchiature audiovisive;
- disponibilità di collegamento alla rete;
- orario di apertura e modalità di accesso (quando non utilizzata per attività assistite);
- personale ausiliario disponibile.

##### **Spazi studio**

Gli spazi studio per gli studenti si trovano all'interno delle Biblioteca Biomedica.

## Biblioteche

### Laboratori e aule informatiche

Laboratorio Informatico

Altri Laboratori: Laboratori gestuali

Denominazione laboratorio	Ubicazione	Materiali
• P1= Prima aula ex Presidenza	ASSE DIDATTICO E, Spina didattica Medicina-Cittadella Monserrato	Manichini, presidi sanitari, ecc
• P2 = seconda aula ex presidenza		
• P3 = terza aula ex presidenza		
• Z1 = metà aula Z		
• Z2= metà aula Z		
• NU1	Consorzio per la promozione degli studi Universitari nella Sardegna Centrale, via Salaris 18 - Nuoro	Manichini, presidi sanitari, ecc

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative ai **Laboratori e aule informatiche**

- indirizzo;
- struttura responsabile della gestione;
- attrezzature/apparecchiature/equipaggiamenti o apparecchiature informatiche e dotazioni di software di interesse per le attività formative del CdS disponibili;
- numero di postazioni di lavoro e numero di studenti per postazione;
- orario e modalità di accesso (quando non utilizzato per attività didattiche assistite);
- personale tecnico disponibile.

### **Biblioteche**

Le Biblioteche disponibili nell'anno accademico 2011/2012 sono:

1. Biblioteca del Distretto Biomedico Scientifico
2. Biblioteca Consorzio Universitario Nuoro

Gli studenti possono comunque usufruire di tutte le biblioteche di Ateneo

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative alle **Biblioteche:**

- indirizzo;
- struttura responsabile della gestione;
- dotazione in termini di materiale bibliografico di interesse per le attività formative del CdS;
- dotazioni in termini di apparecchiature (stazioni di video-scrittura, stazioni per la consultazione on-line dei cataloghi, stazioni per l'accesso a banche dati, ecc.);
- punti rete disponibili;
- servizi offerti (prestito libri, ricerca bibliografica, accesso a banche dati, ecc.);
- orario di apertura e modalità di accesso;
- personale di biblioteca disponibile.

## Valutazione

**Adeguatezza delle infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, allo svolgimento delle attività formative previste con i metodi didattici stabiliti.**

### **Punti di forza**

La disponibilità di aule per la didattica frontale appare dettagliata e adeguata alle esigenze del CdS, sia per numerosità, che per capienza, che per ubicazione. Tutte le aule sono fornite di mezzi audiovisivi. La Biblioteca del distretto Biomedico è discretamente fornita ed ha un settore interamente dedicato al CdS in Infermieristica. Il Personale Tecnico della Biblioteca offre inoltre seminari rivolti agli studenti sulla metodologia della ricerca bibliografica.

L'adeguatezza percepita delle infrastrutture di supporto è ricavabile dalle risposte al questionario di valutazione della didattica (parte E) distribuito agli studenti, la cui compilazione sarà implementata (perché resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame) a partire dal corrente A.A.

### **Aree da Migliorare**

La dotazione di spazi studio e postazioni informatiche appare inadeguata. Da implementare, formalizzare e valorizzare la raccolta dei dati sulla percezione di adeguatezza delle strutture di supporto della didattica da parte degli studenti.

## **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

La dotazione di aule appare congrua per numerosità e capienza alle esigenze del CdS. La Biblioteca del distretto Biomedico fornisce un adeguato supporto sia in termini di materiale didattico che di personale tecnico qualificato per le ricerche bibliografiche.

Appaiono invece inadeguati gli spazi di studio e le aule Informatiche.

## **Requisito per la qualità C3**

### **Servizi di contesto e Accordi di collaborazione**

I servizi di orientamento, assistenza e supporto devono essere tali da facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti. In particolare, gli accordi con Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno e con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti devono essere adeguati, quantitativamente, al numero di studenti potenzialmente coinvolti o interessati, e qualitativamente, al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

## Documentazione

### **Servizio segreteria studenti**

Le Segreterie Studenti si occupano della gestione amministrativa delle carriere degli studenti, dall'immatricolazione al conseguimento della laurea e oltre. Forniscono informazioni di carattere generale sulla normativa che disciplina l'iter degli studi universitari. La segreteria studenti opera sotto la responsabilità di gestione della Direzione didattica e Orientamento anche se con l'avvio del processo di decentramento, le Segreterie studenti hanno un rapporto funzionale con le singole Facoltà.

In particolare ci si rivolge alle Segreterie Studenti per:

- informazioni sui corsi di studio
- immatricolazione ed iscrizione ad anni successivi al primo
- tasse e contributi universitari
- piani di studio e abbreviazioni di carriera degli studenti
- rilascio di certificati e di copie di atti depositati in Segreteria
- passaggio ad altri corsi di Laurea o di Diploma
- trasferimento ad altre Università o da altre Università
- decadenza dalla qualità di studente
- rinuncia agli studi.

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;

#### **Sito di Ateneo Segreterie studenti**

#### **Sito della Facoltà: Segreteria Studenti**

Numerosi dei servizi su elencati sono attualmente disponibili online; in particolare online lo studente può effettuare le seguenti operazioni:

- visualizzazione della carriera universitaria;
- stampa dell'autocertificazione, utilizzabile in sostituzione del certificato, con l'indicazione dei dati dello studente presenti nella banca dati dell'ateneo;
- emissione dei certificati, in carta libera, di iscrizione, di iscrizione con esami, di laurea, di laurea con esami;
- presentazione della domanda di laurea;
- iscrizione ai bandi Erasmus.

Per gli studenti iscritti nei corsi di studio del D.M. 270/2004 è possibile effettuare online la valutazione delle attività didattiche del primo semestre. La valutazione sarà attiva fino al termine delle iscrizioni agli appelli del primo semestre. Per gli stessi studenti, inoltre, è possibile l'iscrizione online agli esami. Guida questionari e iscrizione agli appelli (file PDF).

#### **Servizio orientamento in ingresso**

La facoltà di Medicina dispone di n. 2 tutor di Orientamento in ingresso:

Link alle seguenti informazioni:

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;

#### **Sito di Ateneo: Orientamento in entrata e in itinere**

#### **Sito della Facoltà: Orientamento in ingresso**

#### **Servizio orientamento e tutorato in itinere**

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;
- dati di risultato relativi al servizio o alle attività svolte.

#### **Sito di Ateneo: Orientamento in entrata e in itinere**

#### **Servizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno**

<a href="#">Ente</a>	Accordi per lo svolgimento di tirocini		
	N. tirocini effettuati a.a. 2009-2010-3/xx-2 *	N. tirocini effettuati a.a. 2010-2011/xx-1 *	N. tirocini effettuati a.a. 2011-2012-1/xx *
ASL Cagliari	400	400	400
AOB (azienda Brotzu) Cagliari	440	440	440
AOU (azienda ospedaliero universitario ) Cagliari	300	300	300
ASL Carbonia	64	64	64
ASL Sanluri	12	12	12
ASL Lanusei	12	12	12
ASL Oristano	12	12	12
ASL Nuoro	300	300	300



Ente	Accordi per lo svolgimento dell'elaborato per la prova finale		
	N. elaborati svolti a.a. 2009-2010	N. elaborati svolti a.a. 2010-2011	N. elaborati svolti a.a. 2011-2012
ASL Cagliari	4	6	2
AOB (azienda Brotzu) Cagliari	4	6	2
AOU (azienda ospedaliero universitario) Cagliari	4	6	2
ASL Carbonia	4	6	2
ASL Sanluri	4	6	2
ASL Lanusei	4	6	2
ASL Oristano	4	6	2
ASL Nuoro	4	6	2

\* Per un impegno complessivo pari ad almeno 6 CFU.

### Servizio mobilità internazionale degli studenti

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;

Sito di Ateneo: Servizio mobilità internazionale degli studenti

Accordi per lo svolgimento di semestri di formazione all'estero						
Ateneo	N. studenti in uscita a.a. xx-3/xx-2 *	N. studenti in ingresso a.a. xx-3/xx-2 *	N. studenti in uscita a.a. xx-2/xx-1*	N. studenti in ingresso a.a. xx-2/xx-1*	N. studenti in uscita a.a. 2010- 2011	N. studenti in ingresso a.a. xx-1/xx *
Belgio					2	

### Servizio accompagnamento al lavoro

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;
- dati di risultato relativi al servizio o alle attività svolte.

### Job placement

### AlmaLaurea

### Valutazione

**Adeguatezza dei servizi di contesto al fine di facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti.**

#### Punti di forza

- L'adeguatezza percepita del servizio di Segreteria Studenti viene monitorato attraverso la compilazione di un questionario somministrato online al momento della compilazione dell'autocertificazione. [Dal report](#) si evince che il Servizio di Segreteria Studenti è suscettibile di miglioramento.
- L'adeguatezza percepita della disponibilità e della reperibilità del personale docente si evince dai questionari di valutazione della didattica
- L'Ateneo organizza annualmente la Settimana dell'Orientamento rivolta agli studenti delle ultime classi delle Scuole Superiori nel corso della quale vengono illustrati i contenuti dell'Offerta Formativa e delle caratteristiche dei diversi CdL, ivi compresi i possibili sbocchi occupazionali. Inoltre la Facoltà aderendo

al progetto di Ateneo ha a disposizione due tutor di orientamento per gli studenti iscritti al primo anno. Non sono disponibili i dati relativi all'adeguatezza percepita del servizio di orientamento in ingresso

- L'attività di tutorato in Itinere è regolamentata dal Regolamento Didattico di Ateneo, art. 13 e dal "Regolamento per il reclutamento Tutor per le esigenze dell'attività didattica assistita" Dall'A.A. 2004-2005 il corso si avvale della collaborazione di tutori didattici per le materie infermieristiche nominati dalla Facoltà su proposta del CdL. Il Coordinatore delle attività professionalizzanti e il suo Staff svolgono azione di counselling agli studenti che necessitano di assistenza e sostegno per la pianificazione dei curricula personali.
- Tutti gli studenti svolgono una parte importante del loro curriculum formativo presso strutture esterne appartenenti al SSN. La percezione dell'adeguatezza del servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno si evince dalla Relazione di tirocinio che lo studente è tenuto a svolgere alla fine dell'attività
- Da segnalare anche la presenza di un primo numero (n. 2 unità), seppur limitato, di studenti che hanno usufruito di esperienza di mobilità internazionale. L'Ateneo valuta l'adeguatezza percepita della assistenza alla mobilità internazionale attraverso appositi questionari
- Presso il Settore Post Lauream dell'Ateneo è attivo un servizio di Job Placement che offre assistenza ai laureati riguardo a offerte di lavoro, servizi per le aziende, compilazione di CV, coaching e counseling sulle opportunità dopo la laurea. Non sono disponibili i dati relativi all'adeguatezza percepita del servizio.

#### **Aree da Migliorare**

Il monitoraggio dell'adeguatezza percepita dei servizi di contesto deve essere migliorato a tutti i livelli, sia in termini di raccolta dei dati, sia, ancor più, in termini di una loro effettiva valutazione. Il servizio di segreteria didattica del CdS, attualmente costituito da 2 unità, ha bisogno di essere potenziato in relazione all'aumento degli iscritti registrato negli ultimi anni. Necessita altresì di essere ulteriormente implementato il servizio di mobilità internazionale, partendo dai primi risultati positivi ottenuti nell'ultimo anno.

#### **Adeguatezza, quantitativa e qualitativa, ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, degli accordi per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno e delle relative attività in collaborazione**

##### **Punti di forza**

Il numero di tirocinii esterni è stato di oltre 1300/anno negli a.a. dal 2009-10 al 2011-12, ed ha coinvolto tutte le ASL e le Aziende Ospedaliere del Centro e del Sud della Sardegna. Il servizio di assistenza allo svolgimento dei periodi di formazione all'esterno è svolto a cura dello Staff di Coordinamento dell'attività professionalizzante. Il CdS monitora l'adeguatezza di questo servizio attraverso un'indagine svolta a fine tirocinio.

##### **Aree da Migliorare**

Da implementare il monitoraggio sull'adeguatezza percepita dei servizi di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno.

#### **Adeguatezza, quantitativa e qualitativa, ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, degli accordi per la mobilità internazionale degli studenti e delle relative attività in collaborazione.**

##### **Punti di forza**

Per la prima volta sono stati resi disponibili posti riservati agli studenti del CdS e alcuni studenti (n.2 unità) hanno così effettuato periodi di mobilità internazionale.

##### **Aree da Migliorare**

Potenziare le iniziative di mobilità internazionale. Da implementare il monitoraggio sull'adeguatezza percepita dei servizi di assistenza allo svolgimento di periodi di mobilità internazionale.

#### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

<p>L'Ateneo organizza annualmente una settimana di incontri e iniziative per presentare l'offerta formativa agli studenti diplomandi delle scuole superiori, cui partecipa attivamente anche il CdS in Infermieristica. Un numero elevato di studenti svolge periodi di tirocinio in strutture esterne, per le quali esistono accordi formalizzati con UNICA. Da segnalare anche le prime esperienze, seppur limitate, di svolgimento di periodi formativi all'estero.</p> <p>Da potenziare i servizi di segreteria, in particolare per quanto attiene a quelli specifici del CdS, attualmente gestiti da due unità di personale, per un totale di circa 700 studenti iscritti. Continuare e implementare le iniziative di internazionalizzazione. Da implementare e valorizzare il monitoraggio dell'adeguatezza percepita dell'insieme dei servizi di contesto.</p>
<p><b>Requisito per la qualità C4</b>  <b>Altre risorse e iniziative speciali</b></p> <p>Il CdS può disporre di altre risorse e intraprendere iniziative speciali, utili all'efficacia del processo formativo.</p>
<p><b><u>Documentazione</u></b></p> <p><b>Altre Risorse</b>  Nessuna</p> <p><b>Iniziative speciali</b>  Nessuna</p>
<p><b><u>Valutazione</u></b></p> <p><b>Adeguatezza delle altre risorse disponibili e delle iniziative speciali ai fini del miglioramento dell'efficacia del processo formativo.</b></p>
<p><b>Punti di forza</b>  Criterio non applicabile</p>
<p><b>Aree da Migliorare</b>  Criterio non applicabile</p>
<p><b>Valutazione sintetica del requisito per la qualità</b></p>
<p>Criterio non applicabile</p>

**Area D**  
**Monitoraggio**

Il Corso di studio deve monitorare l'attrattività, le prove di verifica dell'apprendimento, la carriera degli studenti, le opinioni degli studenti sul processo formativo, la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio dei laureati, al fine di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del servizio di formazione offerto.

**Requisito per la qualità D1**

**Attrattività**

Il CdS deve monitorare i risultati relativi agli studenti iscritti al primo anno di corso, al fine di dare evidenza dell'attrattività del Corso.

**Documentazione**

**Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione**

- [TABELLA D1.1 L](#)

**Risultati relativi agli iscritti al primo anno di corso**

- [TABELLA D1.2 L](#)

**Valutazione**

**Adeguatezza dell'attrattività del CdS.**

**Punti di forza**

Il CdS continua ad avere un'ottima attrattività, come testimoniato dall'alto rapporto (5:1) tra il numero di partecipanti alla verifica del possesso dei requisiti di ammissione rispetto al numero di studenti ammissibili (essendo questo un CdS a numero chiuso). Nell'ultimo anno il numero di studenti iscritti alla prova è stato pari a quello dell'anno precedente, a fronte di una riduzione importante degli studenti ammissibili, portando il rapporto a un valore di quasi 9:1. Da notare che tutti gli studenti iscritti al primo anno erano ammissibili senza obblighi formativi aggiuntivi. (N.B.: lo scarto, talvolta molto evidente, tra numero di studenti ammissibili e iscritti al primo anno di corso è dovuto alla presenza di studenti iscritti a tempo parziale, che non vengono computati tra gli iscritti *tout court*).

**Aree da Migliorare**

Gli studenti che partecipano alle prove di ammissione sono per la totalità provenienti dal contesto regionale.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Il CdS dimostra di avere un'ottima e crescente attrattività, anche se limitata al solo contesto regionale.

**Requisito per la qualità D2**

**Prove di verifica dell'apprendimento**

Il CdS deve monitorare le prove di verifica dell'apprendimento, al fine di accertare la loro adeguatezza a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

**Documentazione**

**Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento**

- [TABELLA D2.1 L](#)

### **Valutazione**

**Adeguatezza delle prove di verifica dell'apprendimento a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.**

#### **Punti di forza**

La percentuale di studenti che hanno superato le prove di verifica dell'apprendimento per i diversi insegnamenti al termine del primo anno si attestano su valori intorno al 70%, con una sostanziale stabilità nei risultati nei due ultimi a.a.. Si segnalano sensibili miglioramenti in questi valori per gli insegnamenti di "Microbiologia" e "Informatica 1". Il quadro è meno omogeneo al termine del secondo anno, con la metà circa degli insegnamenti in cui si registrano percentuali di promossi intorno al 70% negli ultimi due a.a. Da segnalare il sensibile miglioramento per quanto riguarda l'insegnamento di "Patologia" tra gli a.a. 2009-10 e 2010-11, con un iniziale importante risultato anche per il 2011-12. Ottimo, infine, il risultato al termine del terzo anno nell'a.a. 2009-10, con percentuali di superamento delle prove di verifica superiori all'80%.

Le medie voto si attestano intorno ai 25-26/30, con valori minimi intorno ai 23/30 (insegnamento di "Fisica") e massimi intorno ai 28/30 ("Scienze Umane III" e "Tirocinio Pratico II anno"). L'Ateneo monitora l'efficacia percepita degli insegnamenti attraverso il Questionario di valutazione della didattica, la cui compilazione sarà resa obbligatoria nel corso del corrente a.a. Per gli insegnamenti la cui verifica di apprendimento si svolge attraverso una prova scritta, è possibile monitorare, anche a posteriori, l'adeguatezza delle stesse.

#### **Aree da Migliorare**

La percentuale di studenti che hanno superato le prove di verifica dell'apprendimento al termine del primo anno subisce una riduzione del valore per gli insegnamenti di Primo Soccorso e di Infermieristica II, mentre un caso più critico è quello che riguarda l'insegnamento "Apprendimento Clinico" (Tirocinio), per il quale tale valore è inferiore all'1% negli ultimi due a.a. considerati.

Alcune criticità si segnalano anche nei dati raccolti al termine del secondo anno, in particolare per gli insegnamenti di "Inglese Scientifico" e "Infermieristica Applicata alla Medicina Specialistica". (i promossi sono in forte riduzione nel confronto fra i due ultimi a.a.), e di "Infermieristica Applicata alla Chirurgia Specialistica" (che registra basse percentuali di promossi nei due ultimi a.a.). E' ribadito, anche al termine del secondo anno, il caso peculiare relativo all'insegnamento "Apprendimento Clinico" (Tirocinio), per il quale risulta che nessuno studente abbia superato la prova di verifica. Da segnalare, infine, la riduzione generalizzata della percentuale di promossi in tutti gli insegnamenti al termine del terzo anno nel confronto tra gli ultimi due a.a.

Non esiste un monitoraggio sistematico dell'efficacia percepita degli insegnamenti e dell'adeguatezza delle prove di verifica dell'apprendimento.

### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Le percentuali di studenti che superano le prove di verifica entro il termine del primo, secondo e terzo anno sono nel complesso medio-alte, sebbene si segnalino casi di criticità da affrontare e risolvere. L'Ateneo raccoglie, attraverso il Questionario sulla Didattica, i dati sull'efficacia percepita degli insegnamenti, mentre l'utilizzo, da parte di alcuni docenti, di prove scritte di verifica dell'apprendimento, consente un monitoraggio, anche a posteriori, dell'adeguatezza delle stesse. Tuttavia non esiste un monitoraggio sistematico di questi parametri da parte del CdS, come presupposto per una loro adeguata valutazione.

#### **Requisito per la qualità D3**

##### **Carriera degli studenti (Efficacia interna)**

Il CdS deve monitorare la carriera degli studenti, al fine di verificare l'efficacia del processo formativo.

### **Documentazione**

#### **Risultati relativi agli iscritti ai diversi anni di corso**

- [TABELLA D3.1 L](#)

#### Risultati relativi alle dispersioni

- [TABELLA D3.2 L](#)

#### Risultati relativi ai crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

- [TABELLA D3.3 L](#)

#### Risultati relativi ai laureati

- [TABELLA D3.4 L](#)

### Valutazione

#### Adeguatezza della carriera accademica degli studenti.

##### **Punti di forza**

Nei tre a.a. compresi tra il 2009-10 e il 2011-12 la percentuale di studenti iscritti al secondo anno e appartenenti alla coorte di riferimento (ovvero alla coorte dell'a.a. precedente) sono stati rispettivamente del 91, del 94 e del 97%, con una base di partenza quindi molto alta e con un trend in significativa ascesa. Percentuali prossime al 100% si riscontrano nelle coorti di riferimento per il passaggio dal secondo al terzo anno (Scheda D3.1). Il numero di studenti fuoricorso al terzo anno viene significativamente recuperato entro il successivo a.a.. Il numero di dispersioni, piuttosto significativo ma comunque in diminuzione tra il primo e il secondo anno, si mantiene stabilmente a livelli molto bassi tra il secondo e il terzo anno.

Gli studenti con zero crediti alla fine del primo anno sono un numero esiguo e mostrano un trend in diminuzione (uno solo tra gli iscritti nel 2010-11). Per contro, la gran parte degli studenti mostrano una regolare ed elevata acquisizione dei crediti relativi all'anno di corso cui sono iscritti. La diminuzione sia della mediana, che della media dei crediti maturati al termine del primo e del secondo anno tra gli iscritti nell'a.a. 2010-11, è ascrivibile alla mancata tempestiva consegna e registrazione dei verbali degli esami a cura della segreteria didattica. L'introduzione della compilazione online dei verbali d'esame, prevista nel corso del presente a.a., consentirà di evitare per il futuro il ripetersi di queste incongruenze.

Le percentuali di laureati in corso negli ultimi due a.a. valutabili sono state rispettivamente del 98% (52/53 studenti) e dell'88% (96/109 studenti).

Il CdS in Infermieristica prevede l'obbligo di frequenza per tutti gli studenti.

##### **Aree da Migliorare**

Non disponibile il dato riguardante la percentuale di studenti che hanno svolto attività lavorativa durante il corso di studi. Da implementare il monitoraggio dell'efficacia percepita del processo formativo nel suo complesso attraverso questionari ad hoc (CNVSU e/o Alma Laurea) da somministrare ai laureandi.

#### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Ottime le percentuali registrate di passaggio in corso degli studenti agli anni successivi. Decisamente positive anche le percentuali dei laureati in corso, seppure con una lieve flessione nell'ultimo anno. I crediti vengono acquisiti con regolarità. La frequenza dei corsi di insegnamento è resa obbligatoria dal CdS. Da attivare un monitoraggio sistematico dell'efficacia percepita del processo formativo.

#### **Requisito per la qualità D4**

##### **Opinioni degli studenti sul processo formativo**

### Documentazione

**Rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso**

Dato non disponibile

**Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche**

I questionari sono stati somministrati online per gli studenti iscritti secondo il DM 270 (1° anno) mentre per gli iscritti al DM 509 (2° e 3° anno) è stata utilizzata la modalità cartacea. Attualmente i risultati della rilevazione dei dati del CL non sono pervenuti da parte degli organismi preposti all'invio. Sul sito del [Nucleo di Valutazione](#) sono disponibili le relazioni relative agli anni accademici precedenti.

Sul sito di Almalaurea sono disponibili dati parziali relativi alla valutazione delle attività didattiche.

**Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di formazione all'esterno**

Attraverso una relazione finale guidata che ciascun studente redige alla fine dell'attività

**Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale**

La rilevazione viene fatta dall'Ufficio Mobilità Internazionale

**Rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo nel suo complesso**

La rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo nel suo complesso viene riportato nel report da [Alma Laurea](#), allegato

**Ulteriori monitoraggi**

Il Corso non svolge ulteriori monitoraggi, se non in maniera informale.

**Valutazione**

**Adeguatezza del monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti.**

**Punti di forza**

Il CdS raccoglie le opinioni degli studenti relative a tutti gli insegnamenti erogati nel triennio di durata del corso. A partire dal corrente a.a. la compilazione del Questionario sulla Didattica diverrà obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame e verrà effettuata online.

**Aree da Migliorare**

Non è stata prodotta da parte dell'Ateneo alcuna elaborazione delle informazioni raccolte attraverso i questionari cartacei, per cui non esistono dati rispetto alle opinioni degli studenti.

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Si auspica che la disponibilità online dei questionari compilati dagli studenti, che sarà attiva dal corrente a.a., renda possibile la necessaria elaborazione e analisi dei dati ottenuti.

**Requisito per la qualità D5****Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio (Efficacia esterna)**

Il CdS deve monitorare la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati, al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

## Documentazione

### **Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 1 anno dalla laurea**

I dati sono reperibile nel report al link di [Almalaurea](#)

### **Prosecuzione degli studi nei CLM da parte dei laureati a 1 anno dalla laurea**

I dati sono reperibile nel report al link di [Almalaurea](#)

### **Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 3 e 5 anni dalla laurea**

I dati sono reperibile nel report al link di [Almalaurea](#)

### **Rilevazione delle opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta**

I dati sono reperibile al link di [Almalaurea](#)

### **Rilevazione delle opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati**

Non disponibile

## Valutazione

### **Adeguatezza delle modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.**

#### **Punti di forza**

L'adesione ad Alma Laurea da parte dell'Ateneo di Cagliari garantisce un monitoraggio ampio e aggiornato della collocazione nel mondo del lavoro e/o della prosecuzione degli studi da parte dei laureati.

#### **Aree da Migliorare**

Non si rilevano particolari criticità.

### **Adeguatezza della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.**

#### **Punti di forza**

I dati Alma Laurea aggiornati a Marzo 2012 riportano un'indagine condotta nel 2011 e relativa a 93 laureati intervistati a 1 anno dalla laurea: dei 78 rispondenti all'indagine il 96.2% lavorano stabilmente, mentre un ulteriore 2.6% ha lavorato saltuariamente.

<http://www2.almalaurea.it/php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70004&facolta=376&gruppo=tutti&pa=70004&classe=10043&postcorso=0920104050400003&annolau=1&isaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

#### **Aree da Migliorare**

Proseguire ed implementare la raccolta dei dati Alma Laurea. Attivare iniziative volte ad incoraggiare il proseguimento degli studi dei laureati verso la Laurea Specialistica. Manca un monitoraggio sistematico sull'adeguatezza percepita (i) della formazione ricevuta da parte dei laureati inseriti nel mondo del lavoro e (ii) della preparazione dei laureati da parte dei datori di lavoro.

### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità.**

L'adesione ad Alma Laurea garantisce un monitoraggio continuo ed efficace sugli sbocchi lavorativi dei laureati del CdS in Infermieristica. I risultati delle indagini documentano un'elevata percentuale di laureati che hanno trovato lavoro entro un anno dalla laurea. Opportuno considerare iniziative volte ad incoraggiare il proseguimento degli studi dei laureati verso la Laurea Specialistica. Da implementare il monitoraggio dell'adeguatezza percepita della qualità della formazione ricevuta, sia da parte degli stessi laureati, che da parte dei datori di lavoro.



**Area E**  
**Sistema di gestione**

Il Corso di Studio deve adottare un sistema di gestione adeguato ed efficace, nell'ambito del quale siano chiaramente definite le responsabilità per la gestione dei processi associati ai requisiti per la qualità e che promuova la qualità e il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del Corso e dei relativi risultati, e deve assicurare la sua continua adeguatezza ed efficacia.

Il Corso di Studio deve inoltre garantire la pubblicità delle informazioni sul Corso stesso.

**Requisito per la qualità E1**

**Politica e iniziative per la qualità**

Il CdS deve stabilire formalmente la politica (orientamenti e indirizzi generali) e adottare opportune iniziative per la qualità.

**Documentazione**

**Politica per la qualità**

**Iniziative per la promozione della qualità**

**REQUISITO E1**

L'Ateneo, impegnato da circa un decennio a guidare e tenere sotto controllo i CdS secondo criteri di qualità e a sviluppare la cultura della qualità tra il proprio personale, ha formalmente e recentemente rinnovato tale impegno.

In una lettera del 26 gennaio 2012, inviata a Presidi, Direttori di Dipartimento, Presidenti dei corsi di studio e Coordinatori didattici, il Rettore ha comunicato quanto deliberato nella seduta del Senato del 17 novembre 2011.

In sintesi l'Ateneo assume l'impegno al potenziamento del sistema di autovalutazione della qualità e dell'efficacia delle proprie attività (art 5, comma 3, lettera c, della Legge 30 dicembre 2010 n.240), attraverso

- 1) la costituzione di un Presidio per la qualità (Centro per la Qualità di Ateneo istituito con DR n. 114 del 09/12/2009), responsabile dell'assicurazione interna della Qualità (AIQ) dell'offerta formativa e della promozione della cultura della Qualità all'interno dell'Ateneo;
- 2) la nomina di un Responsabile per la qualità di Ateneo, ovvero il Direttore del Centro per la Qualità;
- 3) la previsione che il Consiglio di Corso di Studio promuova e sostenga la Qualità e i processi di valutazione e monitoraggio della didattica, nonché lo sviluppo di modalità didattiche innovative (così come previsto dallo Statuto dell'Università di Cagliari, art 44 comma d);
- 4) l'affermazione del dovere istituzionale di effettuare l'autovalutazione dei Corsi di Studio;
- 5) la decisione di utilizzare il nuovo Modello RAV elaborato dalla CRUI che, applicato con attenzione, garantisce non solo una gestione in qualità ma permette anche di assicurare la qualità dei CdS.

Sin dalla sua istituzione, il Centro per la Qualità di Ateneo, ha svolto numerose attività di divulgazione e condivisione della Politica della Qualità, e tra queste dal 29 settembre al 1 ottobre 2011 il quarto corso di formazione e aggiornamento per Autovalutatori dell'Ateneo.

Il Corso, tenuto dal Prof. Ing. Alfredo Squarzone, docente in pensione della Facoltà di Ingegneria dell'Università degli Studi di Genova, ha visto la partecipazione di circa 40 tra Professori di prima e seconda fascia e Ricercatori dell'Ateneo cagliaritano che fanno parte dei Gruppi di Autovalutazione o che si preparano a farne parte. Il Prof. Squarzone ha presentato l'aggiornamento del Modello CRUI per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio universitari e la relativa Guida alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione.

Alle prime due giornate di corso hanno partecipato il Coordinatore Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Nella terza giornata i docenti hanno svolto un'esercitazione pratica su un RAV, mentre il Coordinatore Didattico ha seguito, insieme a colleghi della Presidenza e delle segreterie didattiche dei cds, una sessione formativa appositamente finalizzata all'esame della documentazione che deve essere resa disponibile nel Rapporto di Autovalutazione e riportata in rete.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia, cui afferisce il cds in infermieristica, ha pienamente aderito

Con:

Nomina del responsabile della qualità di Facoltà (Luigi Atzori)

Discussione ad ottobre 2011 in seno al Gruppo Presidenti di (impegno formale/processo di autovalutazione, nomina GAV, comitati di indirizzo vedi ordine del giorno e soprattutto verbale del cdf)

Condivisione dell'esito della riunione presidenti in di facoltà del 25 Ottobre 2011

Istituzione di un comitato di indirizzo di Facoltà, al fine di garantire un organismo rappresentativo di tutte le professioni sanitarie marzo 2012 su proposta riunione gruppo presidenti.

Il cds in Infermieristica ha assunto un impegno formale alla gestione di una politica per la qualità sin dall'anno accademico 2005-2006 con la costituzione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) (delibera Consiglio di Classe SNT-01 del 11 maggio 2005 e del 03/05/2010 e come classe delle professioni infermieristiche del 06/02/2012), ha reso sistematico lo studio analitico dei processi esistenti nel Corso di Laurea, utilizzando inizialmente il modello di Valutazione CRUI sperimentato con il progetto CampusOne e successivamente il modello Campus Unica presenza Cagliari. Questo percorso si inserisce nella politica della Facoltà di Medicina e Chirurgia che ha stabilito di iniziare una "Azione Qualità" in seno al Gruppo di Coordinamento delle Lauree Sanitarie. Il Corso di Laurea ha ricevuto i quaderni di Valutazione dei Rav e due visite esterne il 22/06/2006 e il 27/06/2011.

Ha attivato un processo di autovalutazione aderendo al nuovo Modello CRUI. Come deliberato in Consiglio di Classe del 06/02/2012 ha nominato ed individuato un Responsabile in qualità di Presidente del Gav (delibera del 06/02/2012) ha costituito un Comitato di Indirizzo di Facoltà a marzo 2012 ha costituito una commissione GAV, alcuni membri hanno seguito un corso di formazione e il presente documento è il risultato dell'attività della commissione deliberato in Consiglio di Classe in data 17/02/2012 e in Consiglio di Facoltà il 17/02/2012

### **Valutazione**

**Adeguatezza della politica per la qualità, con riferimento alla dichiarazione di impegno ad una gestione per la qualità del CdS.**

#### **Punti di forza**

Il CdS ha ribadito l'impegno ad una politica per la qualità rinominando anche per l'AA 2011/2012 il GAV e redigendo il RAV.

#### **Aree da Migliorare**

Sarebbe opportuno istituire un Responsabile per la Qualità e un Comitato di Indirizzo del CDL

**Adeguatezza delle iniziative per la promozione della qualità, con riferimento, in particolare:**

- alla presenza di un Responsabile per la qualità o figura equivalente;
- alla presenza di un Comitato di indirizzo o per la gestione del CdS;
- alla presenza di un processo di autovalutazione periodica;
- alla presenza di un processo di valutazione esterna periodica.

#### **Punti di forza**

La Facoltà di afferenza del CdS ha recentemente deliberato la costituzione del Comitato di Indirizzo di Facoltà e ne ha nominato i componenti. Il CdS ha da tempo attivato un processo di autovalutazione interna con la nomina di un Gruppo di Autovalutazione (GAV) che, con periodicità annuale, redige un rapporto di autovalutazione. E' altresì attivo un processo di valutazione esterna periodica del CdS come documentato dai quaderni di valutazione esterna.

#### **Aree da Migliorare**

Opportuna l'individuazione di un Responsabile per la qualità di CdL oltre al presidente del GAV e la nomina di un Comitato di Indirizzo del CdS.

### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Il CdS è attivamente impegnato in iniziative atte a promuovere la qualità, come testimoniato dalla presenza di processi di autovalutazione e di valutazione esterna. Si segnala tuttavia la mancata individuazione di un

Responsabile per la qualità all'interno del CdS e l'assenza di un Comitato di Indirizzo del CdS.

### Requisito per la qualità E2

#### Processi per la gestione del Corso di Studio e Struttura organizzativa

Il CdS deve identificare i processi per la gestione del Corso e definire una struttura organizzativa adeguata ai fini di una efficace gestione del CdS stesso.

#### Documentazione

#### Matrice delle responsabilità

Area	Processi fondamentali	Sottoprocessi	Responsabile della gestione del processo	Posizioni di responsabilità che collaborano alla gestione del processo	Documentazione *	
A - Fabbisogni e Obiettivi	A1 - Identificazione degli sbocchi e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.		Consiglio di Facoltà	Commissione didattica	RAD Infermieristica	
	A2 - Definizione degli obiettivi formativi specifici		Consiglio di Facoltà	Commissione didattica	RAD Infermieristica	
	A3 - Definizione degli sbocchi per i quali preparare i laureati		Consiglio di Facoltà	Commissione didattica	RAD Infermieristica	
	A4 - Definizione dei risultati di apprendimento attesi		Consiglio di Facoltà	Commissione didattica	RAD Infermieristica	
B - Percorso formativo	B1 - Definizione dei requisiti di ammissione		MIUR		DM definizione contenuti esami ammissione	
	B2 - Progettazione del percorso formativo		Consiglio di Classe	Commissione didattica	Verbali CCS o CCF	
	B3 - Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo		Consiglio di Classe	Commissione didattica Coordinatori d'anno Coordinatori C.I. Segreteria didattica cds	Calendario delle lezioni Calendario degli esami	
C - Risorse	C1 - Individuazione e messa a disposizione di personale docente e di supporto alla didattica		Consiglio di Facoltà	Consiglio di Classe, Segreteria di Presidenza di Facoltà	Verbali consigli facoltà (incarichi di insegnamento e tutoraggio) e verbali CCdC	
	C2 - Individuazione e messa a disposizione di infrastrutture		Delegato del Rettore	Responsabile Direzione Amministrativa Segreteria didattica del corso	Calendario lezioni e altre attività	
	C3 - Organizzazione e gestione dei servizi di contesto e delle attività in collaborazione	C3.1 - Organizzazione e gestione del servizio di segreteria studenti		Direzione didattica e orientamento	Direzione reti, Segreteria Presidenza della Facoltà	Regolamento Carriere e Tasse, Regolamento didattico di corso e di facoltà
		C3.2 - Organizzazione e gestione del servizio orientamento in ingresso		Direzione didattica e orientamento	Presidenza di Facoltà Tutor di orientamento	Regolamento Didattico d'Ateneo Progetto Orientamento UNICA

	C3.3 - Organizzazione e gestione del servizio orientamento e tutorato in itinere	Presidenza di Facoltà (coordinamento/manager)	Tutor di orientamento	Verbali CCdS	
	C3.4.1 - Definizione di accordi per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno	Consiglio di Facoltà	CdL	Verbali CdF Verbali CdC	
	C3.4.2 - Organizzazione e gestione del servizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno	CDL	Coordinatore attività professionalizzante e Staff	Verbali CdC	
	C3.5.1 - Definizione di accordi per la mobilità internazionale	Direzione per l'internazionalizzazione	Commissioni Relazioni Internazionale	Bandi di selezione verbali Commissioni Relazioni Internazionali	
	C3.5.2 - Organizzazione e gestione del servizio mobilità internazionale degli studenti	Direzione per l'internazionalizzazione	Facoltà, Commissioni Relazioni Internazionale	Bandi di selezione verbali Commissioni Relazioni Internazionali	
	C3.6 - Organizzazione e gestione del servizio accompagnamento al lavoro	Direzione per la ricerca e il territorio			
C4 - Individuazione e messa a disposizione di altre risorse e definizione e gestione di iniziative speciali					
D - Monitoraggio	D1 - Monitoraggio dell'attrattività	D1.1 - Verifica del possesso dei requisiti di ammissione	MIUR	Resp. Segreteria Studenti Resp. Presidenza Facoltà Commissione Esame Ammissione	Verbale Commissione Esame Ammissione
		D1.2 - Monitoraggio degli iscritti al primo anno di corso	Direzione Didattica e Orientamento	Tutor di orientamento di Facoltà	Schede DAT
	D2 - Monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento		Commissioni d'esame	Segreteria Studenti	Schede DAT
	D3 - Monitoraggio della carriera degli studenti		Direzione Didattica e Orientamento	Segreteria Studenti	
	D4 - Monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo	D4.1 - Rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso	Direzione Didattica e Orientamento		
		D4.2 - Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti attività didattiche	Nucleo Valutazione	Presidenza Facoltà	Questionario di valutazione della Didattica Rapporto Valutazione Didattica NVA
		D4.3 - Rilevazione delle opinioni degli	CdL	Coordinatore Attività	Relazioni di fine tirocinio

		studenti sui periodi di formazione all'esterno		professionalizza pro e Staff	
		D4.4 - Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale	Direzione Internazionalizzazione		
		D4.5 - Rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo	Direzione Didattica e Orientamento	Segreteria Studenti	Alma Laurea
	D5 - Monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio	D5.1 - Monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro dei laureati	Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea
		D5.2 - Monitoraggio della prosecuzione degli studi in altri CdS (solo per i CL)	Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea
		D5.3 - Rilevazione delle opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta	Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea
		D5.4 - Rilevazione delle opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati	Nessuno		
E - Sistema di gestione	E1 - Definizione della politica per la qualità e adozione di iniziative per la promozione della qualità		Ateneo	Facoltà CdL	Centro per la Qualità di Ateneo Sito Qualità di Facoltà Verbali e circolari
	E2 - Identificazione dei processi per la gestione del Corso di Studio e Definizione della struttura organizzativa		CdS GAV	GAV	RAV
	E3 - Riesame e miglioramento		Commissione didattica	Presidente della Classe	Verbali
	E4 - Pubblicizzazione delle informazioni		Coordinatore Didattico di Facoltà	Manager didattici	Sito Facoltà

### Posizioni di responsabilità

Si riportano le posizioni di responsabilità relativamente al responsabile della gestione del processo sopraindicato:

Posizione di responsabilità *	Documentazione relativa alla posizione di responsabilità **	Nomina e Composizione ***	Compiti ****
Rettore	Statuto	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Preside Facoltà	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Consiglio di Facoltà	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo

Presidente della Classe	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Consiglio della Classe	Statuto dell'Ateneo, Regolamento Didattico	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo vedi Regolamento Didattico
MIUR	legislazione		
Delegato del Rettore (Aule)			
Commissioni d'esame	Regolamento didattico Verbali Consiglio CdL	Nominato dal CdL	vedi Regolamento Didattico
Gruppo di Autovalutazione	Verbali Consiglio CdL	Nominato dal Consiglio del CdS Costituito da: 1 presidente (docente) 3 docenti, 1 Manager didattico, 2 referenti personale tecnico amministrativo, 1 studente e 2 rappresentanti del mondo del lavoro	Compilazione del Rapporto di autovalutazione
Coordinatore didattico di Facoltà			
Presidenza di Facoltà			
Direzione per l'internazionalizzazione			
Direzione per la ricerca ed il territorio			
Direzione Didattica e Orientamento			
Nucleo di Valutazione			
Alma Laurea			

### **Valutazione**

**Adeguatezza dei processi per la gestione del CdS identificati e della struttura organizzativa ai fini di una efficace gestione del CdS.**

#### **Punti di forza**

I processi sono individuati in maniera chiara e precisa e appaiono in generale adeguati alla gestione del CdS. Chiare sono anche le figure e gli organismi responsabili dei processi

#### **Aree da Migliorare**

Come sottolineato nel punto precedente (E1), si segnala l'assenza di un responsabile del CdS per la Qualità e di un Comitato di Indirizzo del CdS, entrambi riferimenti importanti per la gestione corretta del processo di riesame e controllo della qualità non ancora formalizzati.

### **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Processi, sottoprocessi e responsabilità appaiono chiarante indicati, così come i documenti che ne certificano e attestano l'attività. Opportuna l'individuazione di figure e organismi specifici responsabili del processo di riesame e controllo della qualità.

### **Requisito per la qualità E3**

#### **Riesame e miglioramento**

Il CdS deve effettuare il riesame del suo sistema di gestione, al fine di assicurare la sua continua adeguatezza

ed efficacia, e promuovere il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del CdS e dei relativi esiti.

## **Documentazione**

### **Comportamenti**

#### **Riesame e miglioramento**

La Commissione didattica del CdS svolge, contestualmente alla Programmazione Didattica, un processo di "Riesame" non formalizzato; le non conformità riscontrate vengono analizzate dalla Commissione didattica di CdS e dal Presidente e affrontate singolarmente al fine una efficace risoluzione e vengono portate all'attenzione del Consiglio di Classe.

Altre attività di miglioramento, poste in essere dal CdS, derivano da input ricevuti dagli uffici di presidenza della Facoltà che operano al fine di ridefinire e revisionare il sistema di gestione e promuovere opportunità di miglioramento relative ai singoli processi anche sulla base di normative nazionali, note ministeriali, circolari di Ateneo etc.

Il cds, quindi, ha posto in essere una serie di azioni finalizzate a dare risposta alle richieste della Facoltà.

Di seguito si elencano alcuni input ad azioni di miglioramento/revisione proposti della Presidenza durante l'ultimo anno:

1. Revisione di tutti gli ordinamenti ai fini dell'adeguamento al DM 270
2. Raccolta e verifica della correttezza delle programmazioni didattiche per Professioni Sanitarie (coorte 2011/2012);
3. Pubblicazione delle Programmazioni di cui al punto 2) sul sito istituzionale del cdl
4. Verbalizzazioni online: revisione dell'offerta sul sistema informativo di Ateneo sulla base delle dati raccolti al punto 2) e inserimento dei piani statutari; raccolta delle date degli appelli; inserimento delle date nella procedura online di prenotazione; nomina dei coordinatori dei corsi e dei Presidenti di Commissione d'esame; apertura delle procedure di verbalizzazione online, con formazione del personale docente (corsi direzione reti e corsi organizzati dalla facoltà)
5. Inserimento online dei questionari di valutazione della didattica (1 anno)
6. Aggiornamento dei siti istituzionali con le informazioni sulla trasparenza: raccolta e pubblicazione caratteristiche degli insegnamenti o schede programmi (dei nuovi ordinamenti in particolare);
7. Segreterie di supporto alla didattica (vedi manager e poi assunzione di personale dedicato)

Alcuni esempi di azioni migliorative introdotte dal Cdl per migliorare l'efficacia del corso stesso

<b>Criticità</b>	<b>Dati a supporto</b>	<b>Azione di miglioramento</b>	<b>di documento</b>
Tirocinio con cfu concentrati in una sola attività annuale	Richiesta studenti di poter acquisire cfu per borse in modo distribuito durante l'anno	Suddivisione del tirocinio in due attività e conseguente scomposizione dei cfu (	Verbale di Classe
Insegnamenti con un numero di ore di lezione insufficienti	Docenti e Studenti	Aumento del numero di cfu per gli insegnamenti carenti	Verbale di Classe

## **Valutazione**

**Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento alle modalità di gestione del processo di riesame.**

### **Punti di forza**

Il CdS ha identificato nella Commissione Didattica l'organismo responsabile della gestione del processo di "riesame" informale. La CD si riunisce periodicamente e identifica gli elementi di criticità che vengono quindi portati all'attenzione del Consiglio di Classe.

### **Aree da Migliorare**

Le modalità di gestione del processo di "riesame" sono informale.  
Opportuno prevedere un organismo di riferimento, presieduto, su delega del Presidente di Classe, da un Responsabile per la qualità, e che preveda, in fase istruttoria, la partecipazione di docenti, studenti e PI del mondo del lavoro. Deve essere inoltre stabilita una periodicità e il periodo dell'anno accademico in cui è opportuno effettuare il riesame.

**Adeguatezza del riesame, con riferimento, in particolare, alle esigenze di ridefinizione o di revisione del sistema di gestione e alle opportunità di miglioramento relative a singoli processi individuate e alle azioni di miglioramento adottate.**

### **Punti di forza**

La Commissione Didattica recepisce le informazioni e i dati da prendere in considerazione ai fini del "riesame" informale, proponendo al Consiglio di Classe le opportune modifiche nella gestione dei processi. L'attuazione del DM 270 ha comportato sostanziali modifiche del piano di studi, che sono state proposte dalla Commissione Didattica e poi adottate dal CdS e dalla Facoltà.

### **Aree da Migliorare**

Opportuno identificare un organismo, espresso dal CdS e in cui vi sia una rappresentanza delle PI del mondo del lavoro, che abbia responsabilità specifica per il processo del riesame.

## **Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Attualmente il processo del "riesame" è incluso tra le funzioni della Commissione Didattica, che istruisce le pratiche da inviare all'attenzione del Consiglio di Classe. Opportuno individuare responsabilità specifiche, a partire dal Responsabile per la qualità del CdS, che conferiscano a questo processo il carattere della sistematicità.

## **Requisito per la qualità E4**

### **Publicità delle informazioni**

Il CdS deve rendere pubbliche informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle risorse di cui dispone, sui propri risultati e sul suo sistema di gestione.

### **Documentazione**

#### ***Diffusione della documentazione per l'AQ del CdS***

La Facoltà, tramite il sito di [FACOLTA'](#) diffonde tutte le informazioni relative al Corso di Studi. Il sito, infatti, viene costantemente aggiornato dalla Presidenza di Facoltà, su autorizzazione del Preside di Facoltà. All'interno del sito suddiviso in diverse sezioni sono presenti numerosissime informazioni:

Nel sito di ATENEO sono invece disponibili le informazioni relative alle Facoltà, alle Direzioni e a tutti i Servizi di Contesto.

#### **Informazioni generali**

[www.unica.it](http://www.unica.it)

[www.medicina.unica.it](http://www.medicina.unica.it)

## **Valutazione**



**Adeguatezza della documentazione sulle caratteristiche del CdS resa pubblica e delle modalità di diffusione ai fini dell'AQ del CdS.**

**Punti di forza**

La documentazione sulle caratteristiche del CdS è interamente disponibile online nel sito dell'Ateneo, di Facoltà e dello stesso CdS.

**Aree da Migliorare**

Opportuna una più tempestiva disponibilità delle stesse informazioni sulle caratteristiche del CdS (calendari lezioni ed esami, elaborazioni statistiche sui dati relativi alla carriera degli studenti, etc)

**Valutazione sintetica del requisito per la qualità**

Le caratteristiche del CdS risultano ben documentate sui siti di Ateneo, di Facoltà e di CdS. Si segnalano ritardi nella disponibilità di informazioni rilevanti.

**Allegato 1****Organico della Facoltà di Medicina e chirurgia – A.A. 2011/2012**

COGNOME e NOME	Fascia	Settore
Carcassi Carlo	I	MED/03
Carpiniello Bernardo	I	MED/25
Casula Francesco	I	FIS/07
Casula Giuseppe	I	MED/18
Columbano Amedeo	I	MED/04
Concu Alberto	I	M-EDF/02
Contu Paolo	I	MED/42
Coppola Rosa Cristina	I	MED/42
Corda Marcella	I	BIO/10
Cossu Margherita	I	BIO/16
d'Aloja Ernesto	I	MED/43
De Lisa Antonello	I	MED/24
Del Zompo Maria	I	BIO/14
Demelia Luigi	I	MED/12
Diaz Giacomo	I	BIO/17
Faa Gavino	I	MED/08
Farci Patrizia	I	MED/09
Farina Giampaolo	I	MED/18
Ferri Gian Luca	I	BIO/16
Finco Gabriele	I	MED/41
Fratte Walter	I	BIO/14
Gabriele Flavio	I	VET/06
Galanello Renzo	I	MED/38
Maleci Alberto	I	MED/27
Manconi P. Emilio	I	MED/09
Manzin Aldo	I	MED/07
Mariotti Stefano	I	MED/13

Marongiu Francesco	I	MED/09
Marrosu Francesco	I	MED/26
Marrosu M. Giovanna	I	MED/26
Mathieu Alessandro	I	MED/16
Melis Gian Benedetto	I	MED/40
Meloni Luigi	I	MED/11
Mercurio Giuseppe	I	MED/11
Nicolosi Angelo	I	MED/18
Onali Pierluigi	I	BIO/14
Paoletti Anna Maria	I	MED/40
Piga Mario	I	MED/36
Piras Vincenzo	I	MED/28
Sirigu Paola	I	BIO/16
Uccheddu Alessandro	I	MED/18
Vanni Roberta	I	BIO/13
Ambu Rossano	II	MED/08
Atzeri Sergio	II	MED/44
Atzori Luigi	II	MED/05
Baroni Giorgio	II	MED/13
Calò Pietro Giorgio	II	MED/18
Capone Antonio	II	MED/33
Cappellini Giancarlo	II	FIS/01
Carta Mauro Giovanni	II	MED/25
Ceccarelli Matteo	II	FIS/07
Cocco Pierluigi	II	MED/44
Congia Socrate	II	MED/26
Contu Antonio	II	MED/42
Cotti Elisabetta	II	MED/28
Denotti Gloria	II	MED/28
Ennas Maria Grazia	II	BIO/17
Fadda M. Benedetta	II	BIO/10

Fadda Paola	II	BIO/14
Fanos Vassilios	II	MED/38
Flore Costantino	II	MED/44
Fossarello Maurizio	II	MED/30
Fulghesu Anna Maria	II	MED/40
Garau Valentino	II	MED/29
Guerriero Stefano	II	MED/40
La Nasa Giorgio	II	MED/15
Laconi Ezio	II	MED/04
Lai Maria Eliana	II	MED/09
Lantini Maria Serenella	II	BIO/16
Loviselli Andrea	II	MED/13
Lusso Paolo	II	MED/17
Mais Valerio	II	MED/40
Mandas Antonella	II	MED/09
Marchi Antonio	II	MED/41
Marongiu Luigi	II	MED/18
Marongiu Pietro	II	MED/43
Masia Giuseppina	II	MED/42
Massidda Bruno	II	MED/06
Massidda Orietta	II	MED/07
Mela Quirico	II	MED/09
Melis M. Antonietta	II	MED/03
Moi Paolo	II	MED/38
Montisci Roberto	II	MED/22
Muntoni Sandro	II	MED/04
Nurchi Annamaria	II	MED/38
Perra M. Teresa	II	BIO/16
Petruzzo Palmina	II	MED/22
Pisano Giuseppe	II	MED/18
Pistis Marco	II	BIO/14

Pomata Mariano	II	MED/18
Puxeddu Roberto	II	MED/31
Randaccio Paolo	II	FIS/07
Ribuffo Diego	II	MED/19
Rinaldi Andrea	II	BIO/10
Robledo Renato	II	BIO/13
Rosatelli M. Cristina	II	BIO/11
Scintu Francesco	II	MED/18
Sogos Valeria	II	BIO/17
Solinas Aldo	II	MED/13
Usai Paolo	II	MED/12
Zuddas Alessandro	II	MED/39
Addis Maria	RIC.	MED/38
Agabio Roberta	RIC.	BIO/14
Angiolucci Marco	RIC.	MED/40
Aru Gabriella	RIC.	MED/44
Atzori Laura	RIC.	MED/35
Avataneo Giuseppe	RIC.	MED/44
Balestrieri Antonella	RIC.	MED/36
Barbieri Maria Teresa	RIC.	MED/44
Barcellona Doris	RIC.	MED/09
Batetta Barbara	RIC.	MED/04
Bocchetta Alberto	RIC.	BIO/14
Boi Francesco	RIC.	MED/13
Cacace Enrico	RIC.	MED/09
Cadeddu Dessalvi Christian	RIC.	MED/11
Carai Antonio	RIC.	MED/08
Casanova Andrea	RIC.	INF/01
Caocci Giovanni	RIC. NON CONF.	MED/15
Cauli Alberto	RIC.	MED/16
Chessa Luchino	RIC.	MED/09

Cocco Cristina	RIC.	BIO/16
Cocco Eleonora	RIC.	MED/26
Cocco Maria Elisabetta	RIC.	MED/44
Coiana Alessandra	RIC.	BIO/11
Cois Alessandro	RIC.	MED/18
Collu Maria	RIC.	BIO/14
Coni Pierpaolo	RIC.	MED/08
Copula Maristella	RIC.	MED/38
Curreli Nicoletta	RIC.	BIO/10
Del Giacco Stefano	RIC.	MED/09
Demontis Roberto	RIC. NON CONF.	MED/43
Dettori Claudia	RIC.	MED/28
Dettori Tinuccia	RIC.	BIO/13
Devoto Paola	RIC.	BIO/14
Diana Andrea	RIC.	BIO/17
Ennas Franco	RIC.	MED/34
Erdas Enrico	RIC.	MED/18
Faedda Antonella	RIC.	MED/03
Fais Antonella	RIC.	BIO/10
Fanni Tiziana	RIC.	MED/38
Fanti Viviana	RIC.	FIS/07
Farci Anna M. Giulia	RIC.	MED/09
Ferrel Caterina	RIC.	MED/35
Figus Annalena	RIC.	MED/09
Flore Maria Valeria	RIC.	MED/44
Flore Ornella	RIC.	MED/07
Fraschini Matteo	RIC.	ING-INF/05
Galantuomo Silvana	RIC.	MED/30
Ibba Antonio	RIC.	MED/44
Isola Raffaella	RIC.	BIO/17
Lauro Maria Giuseppina	RIC.	MED/42

Longu Giorgio	RIC.	MED/11
Loy Francesco	RIC.	BIO/16
Maccioni Liliana	RIC.	MED/38
Madeddu Clelia	RIC.	MED/06
Madeddu M. Antonietta	RIC.	MED/07
Manconi Barbara	RIC. T.D.	BIO/10
Manconi Ettore	RIC.	MED/09
Massa Elena	RIC.	MED/06
Maxia Cristina	RIC.	BIO/16
Meloni Michele	RIC.	MED/44
Meloni Patrizia	RIC.	MED/42
Minerba Luigi	RIC.	MED/01
Montaldo Caterina	RIC.	MED/04
Montisci Roberta	RIC.	MED/11
Musu Mario	RIC.	MED/41
Nardello Oreste	RIC.	MED/18
Nieddu Mariella	RIC.	BIO/13
Olianas Alessandra	RIC.	BIO/10
Olianas M. Concetta	RIC.	BIO/14
Orani Simonetta	RIC.	MED/38
Origa Pierangelo	RIC.	MED/42
Orrù Germano	RIC.	MED/50
Orrù Sandro Ignazio Giovanni	RIC.	MED/03
Paglietti M. Elisabetta	RIC.	MED/38
Pani Caterina	RIC.	MED/18
Paribello Francesco	RIC.	MED/43
Parodo Giuseppina	ASS.	MED/08
Pau Marco	RIC.	MED/44
Peri Marcella	RIC.	MED/38
Perra Andrea	RIC. T.D.	MED/04
Pibiri Monica	RIC.	MED/04

Picchiri Giuseppina	RIC.	BIO/13
Pilloni Luca	RIC.	MED/08
Piludu Marco	RIC.	BIO/16
Pinduccioni Gavina	RIC.	MED/42
Pinna Federica	RIC. NON CONF.	MED/25
Pisano Elisabetta	RIC.	MED/38
Pisano Maria Rosaria	RIC.	MED/11
Pisanu Adolfo	RIC.	MED/18
Politi Carola	RIC.	MED/36
Puligheddu Monica	RIC.	MED/26
Putzolu Fulvia Rita	RIC.	M-DEA/01
Rescigno Antonio	RIC.	BIO/10
Rossino Rossano	RIC.	BIO/13
Ruggiero Valeria	RIC.	BIO/12
Saba Luca	RIC. NON CONF.	MED/36
Sanfilippo Roberto	RIC.	MED/22
Sardu Claudia	RIC. T.D.	MED/42
Satta Loredana	RIC.	FIS/07
Serra Alessandra	RIC.	MED/36
Serra Corrado	RIC.	MED/07
Severino Giovanni	RIC.	BIO/14
Sorcinelli Rolando	ASS.	MED/30
Spinas Enrico	RIC.	MED/28
Stancampiano Roberto	RIC.	BIO/09
Tamburini Giorgio	RIC.	MED/26
Tocco Maria Giuseppina	RIC.	MED/44
Usai Paolo	RIC.	MED/24
Vargiu Romina	RIC.	BIO/09
Velluzzi Fernanda	RIC.	MED/13
Zorcolo Luigi	RIC.	MED/18
Zucca Ignazio	RIC.	MED/30



## Allegato 2\_ Scheda - Contenuti dell'offerta formativa

Ann o Corsi o	Cod Fac/Cor so	DM	Denominazione Corso Integrato	Denominazione Insegnamento	SSD	Carico didatti co	CF U	Tipo Credi ti	Modul o Corso Integra to (si no)
PRIMO ANNO PRIMO SEMESTRE	40/42	DM 270	Basi molecolari della vita	Biochimica	BIO/10	24	2	A	SI
	40/42	DM 270	Basi molecolari della vita	Biologia e genetica	BIO/13	24	2	A	SI
	40/42	DM 270	Basi molecolari della vita	Fisica	FIS/07	24	2	A	SI
	40/42	DM 270	Basi morfologiche e funzionali della vita	Anatomia	BIO/16	48	4	A	SI
	40/42	DM 270	Basi morfologiche e funzionali della vita	Fisiologia	BIO/09	36	3	A	SI
	40/42	DM 270	Basi morfologiche e funzionali della vita	Istologia	BIO/17	24	2	A	SI
	40/42	DM 270	Radioprotezione	Radioprotezione	MED/36	12	1	B	SI
PRIMO ANNO SECONDO SEMESTRE	40/42	DM 270	Attività formative professionalizzanti	Laboratorio	MED/45	12	1	F	SI
	40/42	DM 270	Attività formative professionalizzanti	Tirocinio	MED/45	540	18	B	SI
	40/42	DM 270	Infermieristica clinica e preventiva	Infermieristica clinica	MED/45	36	3	B	NO
	40/42	DM 270	Infermieristica clinica e preventiva	Infermieristica preventiva	MED/45	24	2	B	NO
	40/42	DM 270	Promozione della salute e della sicurezza	Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute	MED/42	36	3	A	SI

	40/42	DM 270	Promozione della salute e della sicurezza	Immunologia	MED/04	12	1	A	SI
	40/42	DM 270	Promozione della salute e della sicurezza	Medicina del lavoro	MED/44	12	1	B	SI
	40/42	DM 270	Promozione della salute e della sicurezza	Microbiologia generale clinica	MED/07	24	2	A	SI
	40/42	DM 270	Promozione della salute e della sicurezza	Patologia generale	MED/04	12	1	A	SI
	40/42	DM 270	Scienze umane 1	Demoetnoantropologia	M- DEA/01	12	1	A	SI
	40/42	DM 270	Scienze umane 1	Infermieristica generale	MED/45	36	3	B	SI
	40/42	DM 270	Scienze umane 1	Pedagogia generale	M- PED/01	12	1	B	SI
	40/42	DM 270	Scienze umane 1	Psicologia educazione	M- PSI/04	12	1	B	SI
	40/42	DM 270	Scienze umane 1	Psicologia generale	M- PSI/01	12	1	A	SI
<b>SECONDO ANNO PRIMO SEMESTRE</b>	40/27	DM 509	Apprendimento Clinico (Tirocinio) 2° anno	Tirocinio 2° anno 1° semestre	MED/45	420	14		NO
	40/27	DM 509	Chirurgia	Chirurgia Generale	MED/18	24	2		SI
	40/27	DM 509	Chirurgia	Infermieristica applicata alla chirurgia	MED/45	24	2		SI
	40/27	DM 509	Chirurgia	Tecniche	MED/18	6	0,5		SI
	40/27	DM 509	Igiene	Epidemiologia e Statistica	MED/42	12	1		SI
	40/27	DM 509	Igiene	Igiene	MED/42	30	2,5		SI
	40/27	DM 509	Inglese scientifico applicato nursing 2	Inglese Scientifico applicato nursing 2	L- LIN/12	12	1		NO
	40/27	DM 509	Medicina	Elementi di medicina interna terapia e dietetica	MED/09	30	2,5		SI
	40/27	DM	Medicina	Farmacologia	BIO/14	12	1		SI

	509								
40/27	DM 509	Medicina	Infermieristica applicata alla medicina	MED/45	18	1,5			SI
40/27	DM 509	Patologia	Anatomia Patologica	MED/08	6	0,5			SI
40/27	DM 509	Patologia	Fisiopatologia generale	MED/04	12	1			SI
40/27	DM 509	Patologia	Patologia Clinica	MED/05	12	1			SI
40/27	DM 509	Patologia	Patologia generale	MED/04	18	1,5			SI
40/27	DM 509	Psicologia Clinica	Psicologia Clinica	M- PSI/08	12	1			NO
SECONDO ANNO SECONDO SEMESTRE	40/27	DM 509	A scelta dello Studente 2	A scelta dello Studente	NN		3	D	
	40/27	DM 509	Apprendimento Clinico (Tirocinio) 2 anno	Tirocinio 2° anno 2° semestre	MED/45		10, 5		
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla chirurgia specialistica	Infermieristica applicata alla chirurgia specialistica	MED/45	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla chirurgia specialistica	Otorinolaringoiatria	MED/31	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla chirurgia specialistica	Urologia	MED/24	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla medicina specialistica	Geriatrics	MED/09	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla medicina specialistica	Infermieristica applicata alla medicina specialistica	MED/45	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla medicina specialistica	Malattie apparato cardiovascolare	MED/11	12	1		SI
	40/27	DM 509	Infermieristica applicata alla medicina specialistica	Neurologia	MED/26	12	1		SI
	40/27	DM 509	Informatica 2	Informatica 2	INF/01	12	1		NO
	40/27	DM 509	Medicina Materno Infantile	Infermieristica applicata alla medicina materno infantile	MED/45	12	1		

	40/27	DM 509	Medicina Materno Infantile	Ostetricia e Ginecologia	MED/40	12	1		SI
	40/27	DM 509	Medicina Materno Infantile	Pediatria	MED/38	12	1		SI
	40/27	DM 509	Medicina Materno Infantile	Puericultura	MED/38	12	1		SI
	40/27	DM 509	Visita al centro di sterilizzazione	Visita al centro di sterilizzazione	MED/42	6	0,5		NO
TERZO ANNO PRIMO SEMESTRE	40/27	DM 509	Apprendimento Clinico (Tirocinio) 3 anno	Tirocinio 3° anno 1° semestre	MED/45				
	40/27	DM 509	Inglese scientifico applicato al nursing 3	Inglese scientifico applicato al nursing 3	L- LIN/12	12	1		NO
	40/27	DM 509	Medicina delle disabilità	Infermieristica clinica applicata alle patologie dell'apparato locomotore	MED/45	18	1,5		SI
	40/27	DM 509	Medicina delle disabilità	Patologia dell'apparato locomotore	MED/33	12	1		SI
	40/27	DM 509	Medicina delle disabilità	Patologie osteoscheletriche	MED/09	12	1		SI
	40/27	DM 509	Medicina legale	Medicina legale	MED/43	18	1,5		NO
	40/27	DM 509	Psichiatria	Infermieristica clinica applicata al disagio psichico	MED/45	12	1		SI
	40/27	DM 509	Psichiatria	Psichiatria	MED/25	12	1		SI
	40/27	DM 509	Scienze Umane 2	Psicologia del lavoro	M- PSI/06	12	1		SI
	40/27	DM 509	Scienze Umane 2	Sociologia	SPS/07	12	1		SI
	40/27	DM 509	Visita alla camera iperbarica	Visita alla camera iperbarica	MED/41	6	0,5		NO
ANNO SECONDO	40/27	DM 509	A scelta dello Studente 3	A scelta dello Studente	NN		3	D	
	40/27	DM 509	Apprendimento Clinico (Tirocinio) 3 anno	Tirocinio 3° anno 2° semestre	MED/45	780	26		NO
	40/27	DM	Area Critica	Anestesiologia	MED/41	18	1,5		SI

	509							
40/27	DM 509	Area Critica	Chirurgia	MED/18	12	1		SI
40/27	DM 509	Area Critica	Infermieristica clinica applicata all'area critica	MED/45	30	2,5		SI
40/27	DM 509	Economia	Economia	SECS- P/06	36	3		SI
40/27	DM 509	Informatica 3	Informatica 3	INF/01	12	1		NO
40/27	DM 509	PROVA FINALE	Prova Finale	NN		11		
40/27	DM 509	Scienze Umane III	Storia e filosofia della Medicina	MED/02	12	1		NO

**Allegato 3\_ Risultati di apprendimento attesi**

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<b>Attività formative che contribuiscono al raggiungimento del risultato in considerazione</b>
Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:	
- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;	BASI MOLECOLARI DELLA VITA BASI MORFOLOGICHE DELLA VITA
- scienze psico sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica; le teorie di apprendimento e del cambiamento migliorano la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 INFERMIERISTICA CLINICA DELLA SALUTE MENTALE E METODOLOGIA DI INTERVENTO NELLA COMUNITA' ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico che guida un approccio efficace all'assistenza, delle tecniche operative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni;	SCIENZE UMANE 1 INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano via via nella pratica quotidiana; sono finalizzate inoltre a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;	MANAGEMENT INFERMIERISTICO ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;	INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica infermieristica sia cartacea che on line.	METODOLOGIA ED EVIDENZA SCIENTIFICA PER LE INFERMIERISTICHE
Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)	

I laureati di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:	
- integrare le conoscenze le abilità e le attitudini dell'assistenza per erogare una cura infermieristica sicure, efficaci e basate sulle evidenze;	INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA MEDICA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;	INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA MEDICA INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA CHIRURGICA INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA MATERNO INFANTILE INFERMIERISTICA CLINICA APPLICATA ALLA MEDICINA SPECIALISTICA INFERMIERISTICA CLINICA APPLICATA ALL'ONCOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI .....
- utilizzare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche , psicologiche , socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 INFERMIERISTICA CLINICA DELLA SALUTE MENTALE E METODOLOGIA DI INTERVENTO NELLA COMUNITA' ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo dell'interno del processo di assistenza per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;	METODOLOGIA DI INTERVENTO NELLA COMUNITA' INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- essere responsabile nel fornire e valutare un'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità e considerare le indicazioni legali e le responsabilità etiche così come i diritti della persona assistita.	MANAGEMENT INFERMIERISTICO ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI SCIENZE UMANE 1
- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;	METODOLOGIA ED EVIDENZA SCIENTIFICA PER LE INFERMIERISTICHE ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- erogare una assistenza infermieristica diretta in modo sicuro a singoli e a gruppi di utenti attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle evidenze, del processo infermieristico e dei principi di caring per valutare e diagnosticare lo stato di salute, la pianificazione degli obiettivi, l'attuazione e valutazione delle cure fornite, considerando le dimensioni fisiche, psicologiche e socioculturali dell'assistenza;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI SCIENZE UMANE 1 INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA

- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di salute del singolo individuo;	SCIENZE UMANE 1 INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;	METODOLOGIA ED EVIDENZA SCIENTIFICA PER LE INFERMIERISTICHE ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento dell'assistito;	INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze per aggiungere i risultati di salute o uno stato di compenso dell'assistito; - pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;	SCIENZE UMANE 1 INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA METODOLOGIA ED EVIDENZA SCIENTIFICA PER LE INFERMIERISTICHE ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;	INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA MANAGEMENT INFERMIERISTICO ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica;	INFERMIERISTICA CLINICA E PREVENTIVA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- gestisce una varietà di attività che sono richieste per erogare l'assistenza infermieristica ai pazienti in diversi contesti di cura sia ospedalieri che territoriali e residenziali.	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI INFERMIERISTICA CLINICA DELLA SALUTE MENTALE E METODOLOGIA DI INTERVENTO NELLA COMUNITA' ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
Autonomia di giudizio (making judgements) I laureati di infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:	
- praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui e dei gruppi;	SCIENZE UMANE 2 ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- adattare l'assistenza infermieristica cogliendo similitudini e differenze delle persone assistite considerando valori, etnie e pratiche socio-culturali degli assistiti e le proprie famiglie;	SCIENZE UMANE 1 ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI



- integrare conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici nell'erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;	MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- analizzare direttive e pratiche operative dei servizi sanitari e identificare azioni infermieristiche appropriate che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;	MANAGEMENT INFERMIERISTICO ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare una assistenza infermieristica efficace agli utenti nelle diverse età;	INFERMIERISTICA CLINICA NELLA CRITICITA' VITALE
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;	MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra infermiere laureato, operatori di supporto e altri professionisti sanitari.	MANAGEMENT INFERMIERISTICO PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA
Abilità comunicative (communication skills) I laureati di infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:	
- utilizzare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari in forma appropriata verbale, non verbale e scritta:	SCIENZE UMANE 1
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio , promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche:	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, l'autostima e potenziando le risorse disponibili;	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 INFERMIERISTICA CLINICA DELLA SALUTE MENTALE E METODOLOGIA DI INTERVENTO NELLA COMUNITA'

- dimostrare abilità comunicative efficaci con gli utenti e nelle relazioni con gli altri professionisti;	MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- comunica in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche nei team sanitari interdisciplinari; - stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- assumere funzioni di guida verso degli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri e assicurando la conformità a standard di qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza; - facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 MANAGEMENT INFERMIERISTICO
- collaborare con il team di cura per concordare modalità operative e realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.	SCIENZE UMANE 1 SCIENZE UMANE 2 MANAGEMENT INFERMIERISTICO
Capacità di apprendimento (learning skills) I laureati di infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:	
- sviluppare abilità di studio indipendente;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze; derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI

propri bisogni di sviluppo e apprendimento;	
- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.	ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI

## Allegato 4\_ Personale docente

Nominativo docente	Carico didattico PER CORSO	SSD	Tipologia incarico	FASCIA	Cod Corso	Denominazione Corso di Laurea	N. anni
Angioni Maristella	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	>3
<b>Angioni Maristella Totale</b>	12						
Angioni Stefano	12	MED/40	istituzionale		27	Infermieristica C	<3
Angioni Stefano	4	MED/40	Istituzionale		21	Medicina e Chirurgia dispari	
Angioni Stefano	2	MED/40	Istituzionale		39	Medicina e Chirurgia pari	
Angioni Stefano	12	MED/40	Istituzionale		43	Ostetricia	
<b>Angioni Stefano Totale</b>	30						
Arcadu Francesco	30	MED/09	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Arcadu Francesco Totale</b>	30						
Aru Maria Gabriella	36	MED/45	Contratto retribuito	RIC.	42	Infermieristica A	<3
<b>Aru Maria Gabriella Totale</b>	36						
Atzori Luigi	12	MED/04	istituzionale	II	27	Infermieristica B	>3
Atzori Luigi	12	MED/05	istituzionale	II	27	Infermieristica B	>3
Atzori Luigi	16	MED/05	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Atzori Luigi	24	MED/04	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Atzori Luigi	12	MED/05	Istituzionale	II	26	Ostetricia	
Atzori Luigi	48	MED/05	Istituzionale	II	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Atzori Luigi Totale</b>	124						
Bacchis Manola	8	M-PED/01	contratto retribuito		44	Fisioterapia	
Bacchis Manola	12	M-PED/01	contratto retribuito		42	Infermieristica A	>3
Bacchis Manola	12	M-PED/01	contratto retribuito		42	Infermieristica NU	>3
Bacchis Manola	20	M-PED/04	contratto retribuito		38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Bacchis Manola	8	M-PED/04	contratto retribuito		38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Bacchis Manola	Accorpato	M-PED/01	contratto retribuito		46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Bacchis Manola Totale</b>	60						
Badesi Francesco	24	MED/18	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Badesi Francesco Totale</b>	24						

Bilancetta Emanuela	12	M-PSI/01			42	Infermieristica NU	<3
<b>Bilancetta Emanuela Totale</b>	12						
Bosso Rino	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica A	<3
Bosso Rino	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica B	<3
Bosso Rino	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica C	<3
Bosso Rino	8	L-LIN/01	contratto retribuito		45	Logopedia	
<b>Bosso Rino Totale</b>	44						
Broccia Francesca	16	BIO/09	contratto retribuito		50	Assistenza Sanitaria	
Broccia Francesca	16	BIO/09	contratto retribuito		44	Fisioterapia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	Contratto retribuito		47	Igiene Dentale	
Broccia Francesca	36	BIO/09	contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		45	Logopedia	
Broccia Francesca	24	BIO/09	contratto retribuito		43	Ostetricia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		51	Tecniche della Prevenzione	
Broccia Francesca	32	BIO/09	contratto retribuito		49	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Broccia Francesca Totale</b>	124						
Cacace Enrico	8	MED/09	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Cacace Enrico	12	MED/09	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Cacace Enrico	12	MED/09	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	<3
Cacace Enrico	12	MED/14	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Cacace Enrico Totale</b>	44						
Caddeo Giusepina	12	MED/09			27	Infermieristica NU	<3
<b>Caddeo Giusepina Totale</b>	12						
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	32	Assistenza Sanitaria	
Cadeddu Christian	12	MED/11	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica A	≥3
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	37	Tecniche della prevenzione	
<b>Cadeddu Christian Totale</b>	36						
Cadelano Emiliano	24	FIS/07	contratto retribuito		42	Infermieristica NU	<3
<b>Cadelano Emiliano Totale</b>	24						
Calò Pier Giorgio	12	MED/18	istituzionale		27	Infermieristica B	≥3
Calò Pier Giorgio	20	MED/18	Istituzionale		39	Medicina e Chirurgia pari	

<b>Calò Pier Giorgio Totale</b>	32						
Calò PierGiorgio	6	MED/18	istituzionale		27	Infermieristica B	≥3
<b>Calò PierGiorgio Totale</b>	6						
Caoci Alberto	12	M-DEA/01	contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Caoci Alberto Totale</b>	12						
Capone Antonio	8	MED/33	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	16	MED/33	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	8	MED/33	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	8	MED/34	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	8	MED/33	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	16	MED/34	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	8	MED/33	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Capone Antonio	12	MED/33	istituzionale	II	27	Infermieristica A	≥3
Capone Antonio	16	MED/33	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Capone Antonio	24	MED/33	Istituzionale	II	35	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
<b>Capone Antonio Totale</b>	124						
Carai Antonio	6	MED/08	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica B	<3
Carai Antonio	24	MED/08	Istituzionale	RIC.	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
Carai Antonio	16	MED/08	Istituzionale	RIC.	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
<b>Carai Antonio Totale</b>	46						
Caredda Cristiana Simonetta	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
<b>Caredda Cristiana Simonetta Totale</b>	12						
Carpiniello Bernardo	8	MED/25	Istituzionale	I	28	Fisioterapia	
Carpiniello Bernardo	12	MED/25	istituzionale	I	27	Infermieristica C	≥3
Carpiniello Bernardo	8	MED/25	Istituzionale	I	33	Logopedia	
Carpiniello Bernardo	32	MED/25	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Carpiniello Bernardo	8	M-PSI/08	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Carpiniello Bernardo Totale</b>	68						
Carroni Paola Cecilia	12	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Carroni Paola Cecilia Totale</b>	12						
Casanova Andrea	12	INF/01	Istituzionale	RIC.	27	Infermieristica A	≥3
Casanova Andrea	8	INF/01	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia dispari	

Casanova Andrea	8	INF/01	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
Casanova Andrea	16	INF/01	Istituzionale	RIC.	52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Casanova Andrea	24	INF/01	Istituzionale	RIC.	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
<b>Casanova Andrea Totale</b>	68						
Casu Gavino	12	MED/11			27	Infermieristica NU	<3
<b>Casu Gavino Totale</b>	12						
Casula Giuseppe	24	MED/18	istituzionale	I	27	Infermieristica C	<3
Casula Giuseppe	24	MED/18	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Casula Giuseppe Totale</b>	48						
Casula Laura	12	MED/42	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
Casula Laura	24	MED/01	contratto retribuito		35	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Casula Laura	16	MED/01	Contratto retribuito		49	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
<b>Casula Laura Totale</b>	52						
Cauli Luciana	8	MED/45	Contratto retribuito		50	Assistenza Sanitaria	
Cauli Luciana	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	≥3
Cauli Luciana	18	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	
Cauli Luciana	8	MED/45	contratto retribuito		38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Cauli Luciana Totale</b>	46						
Ceccarelli Matteo	16	FIS/07	Istituzionale	II	50	Assistenza Sanitaria	
Ceccarelli Matteo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	47	Igiene Dentale	
<b>Ceccarelli Matteo</b>	24	FIS/07	istituzionale	II	42	Infermieristica B	<3
Ceccarelli Matteo	56	FIS/07	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Ceccarelli Matteo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	51	Tecniche della Prevenzione	
Ceccarelli Matteo	24	FIS/07	Istituzionale	II	48	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Ceccarelli Matteo Totale</b>	120						
Coghe Ferdinando	12	MED/05	incarico gratuito		27	Infermieristica C	<3
<b>Coghe Ferdinando Totale</b>	12						
Columbano Amedeo	12	MED/04	istituzionale	I	27	Infermieristica C	≥3
Columbano Amedeo	18	MED/04	istituzionale	I	27	Infermieristica C	
Columbano Amedeo	40	MED/04	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Columbano Amedeo Totale</b>	70						
Conconi Lucia	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3

<b>Conconi Lucia Totale</b>	12						
Congia Socrate	8	MED/26	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Congia Socrate	12	MED/26	istituzionale	II	27	Infermieristica C	≥3
Congia Socrate	16	MED/26	Istituzionale	II	33	Logopedia	
Congia Socrate	4	MED/26	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Congia Socrate	4	MED/26	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Congia Socrate	16	MED/26	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Congia Socrate	16	MED/26	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Congia Socrate	8	MED/26	Istituzionale	II	38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Congia Socrate Totale</b>	84						
Cossu Mario	12	MED/24	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Cossu Mario Totale</b>	12						
Craba Walter	36	MED/45			42	Infermieristica NU	≥3
<b>Craba Walter Totale</b>	36						
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	32	Assistenza Sanitaria	
D'Aloja Ernesto	18	MED/43	istituzionale	I	27	Infermieristica A	≥3
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia dispari	
D'Aloja Ernesto	4	MED/43	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	4	MED/43	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	6	MED/43	Istituzionale	I	26	Ostetricia	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	37	Tecniche della prevenzione	
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	36	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>D'Aloja Ernesto Totale</b>	120						
De Nisco Carlo	12	MED/18	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>De Nisco Carlo Totale</b>	12						
De Villa Davide	12	M-PSI/04	contratto retribuito		42	Infermieristica A	≥3
De Villa Davide	12	M-PSI/04	contratto retribuito		42	Infermieristica B	
<b>De Villa Davide Totale</b>	24						
Del Giacco Stefano	30	MED/09	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	
Del Giacco Stefano	8	MED/09	Istituzionale	RIC.	21	Medicina e Chirurgia dispari	



Del Giacco Stefano	2	MED/09	Istituzionale	RIC.	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Del Giacco Stefano	2	MED/09	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Del Giacco Stefano Totale</b>	42						
DeLisa Antonello	12	MED/24	istituzionale		27	Infermieristica A	≥3
DeLisa Antonello	12	MED/24	istituzionale		27	Infermieristica B	
DeLisa Antonello	12	MED/24	istituzionale		27	Infermieristica C	
<b>DeLisa Antonello Totale</b>	36						
Demontis Roberto	18	MED/43	istituzionale	RIC.NON CONF	27	Infermieristica B	≥3
Demontis Roberto	4	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Demontis Roberto	4	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Demontis Roberto	4	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	39	Medicina e Chirurgia pari	
Demontis Roberto	4	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	39	Medicina e Chirurgia pari	
Demontis Roberto	8	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Demontis Roberto	8	MED/43	Istituzionale	RIC.NON CONF	52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Demontis roberto Totale</b>	50						
Deplano Franco	24	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
<b>Deplano Franco Totale</b>	24						
Desogus Marco	30	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
<b>Desogus Marco Totale</b>	30						
Dessi Sandra	18	MED/04	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
<b>Dessi Sandra Totale</b>	18						
Dettori Bruna	18	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
<b>Dettori Bruna Totale</b>	18						
<b>Dettori Tinuccia</b>	16	BIO/13	Istituzionale	RIC.	50	Assistenza Sanitaria	
<b>Dettori Tinuccia</b>	Accorpato	BIO/13	Istituzionale	RIC.	47	Igiene Dentale	
Dettori Tinuccia	24	BIO/13	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica A	<3
Dettori Tinuccia	8	BIO/13	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia dispari	

Dettori Tinuccia	Accorpato	BIO/13	Istituzionale	RIC.	51	Tecniche della Prevenzione	
<b>Dettori Tinuccia Totale</b>	48						
Diaz Giacomo	8	BIO/17	Istituzionale	I	50	Assistenza Sanitaria	
Diaz Giacomo	Accorpato	BIO/17	Istituzionale	I	47	Igiene Dentale	
Diaz Giacomo	24	BIO/17	istituzionale	I	42	Infermieristica B	≥3
Diaz Giacomo	28	BIO/17	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Diaz Giacomo	28	BIO/17	Istituzionale	I	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
<b>Diaz Giacomo Totale</b>	88						
<b>Ennas Franco</b>	16	MED/34	Istituzionale	RIC.	44	Fisioterapia	
<b>Ennas Franco</b>	16	MED/34	Istituzionale	RIC.	44	Fisioterapia	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Ennas Franco	12	MED/33	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	≥3
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	33	Logopedia	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Ennas Franco	8	MED/34	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Ennas Franco Totale</b>	100						
<b>Ennas Maria Grazia</b>	16	BIO/17	Istituzionale	II	44	Fisioterapia	
<b>Ennas Maria Grazia</b>	24	BIO/17	istituzionale	II	42	Infermieristica A	≥3
Ennas Maria Grazia	Accorpato	BIO/17	Istituzionale	II	45	Logopedia	
Ennas Maria Grazia	30	BIO/17	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Ennas Maria Grazia	Accorpato	BIO/17	Istituzionale	II	43	Ostetricia	
Ennas Maria Grazia	Accorpato	BIO/17	Istituzionale	II	46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Ennas Maria Grazia Totale</b>	70						
Erdas Enrico	12	MED/18	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	≥3
Erdas Enrico	12	MED/18	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Erdas Enrico Totale</b>	24						
Fadda Francesco	12	MED/38	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
Fadda Francesco	12	MED/38	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	
<b>Fadda Francesco Totale</b>	24						
Fadda Paola	16	BIO/14	Istituzionale	II	23	Igiene dentale	
Fadda Paola	12	BIO/14	istituzionale	II	27	Infermieristica A	≥3

Fadda Paola	12	BIO/14	istituzionale	II	27	Infermieristica C	
Fadda Paola	8	BIO/14	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Fadda Paola	16	BIO/14	Istituzionale	II	35	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Fadda Paola	16	BIO/14	Istituzionale	II	46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Fadda Paola Totale</b>	80						
Fanni Enrico	12	MED/02	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
Fanni Enrico	12	MED/02	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Fanni Enrico Totale</b>	24						
Fanos Vassilios	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica A	≥3
Fanos Vassilios	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica A	
Fanos Vassilios	4	MED/38	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Fanos Vassilios	4	MED/38	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Fanos Vassilios	18	MED/38	Istituzionale	II	26	Ostetricia	
Fanos Vassilios	32	MED/38	Istituzionale	II	36	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Fanos Vassilios Totale</b>	82						
Finco Gabriele	16	MED/41	Istituzionale	I	50	Assistenza Sanitaria	
Finco Gabriele	18	MED/41	istituzionale	I	27	Infermieristica A	≥3
Finco Gabriele	18	MED/41	istituzionale	I	27	Infermieristica C	
Finco Gabriele	8	MED/41	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Finco Gabriele	8	MED/41	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Finco Gabriele	32	MED/41	Istituzionale	I	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Finco Gabriele	Accorpato	MED/41	Istituzionale	I	51	Tecniche della Prevenzione	
<b>Finco Gabriele Totale</b>	100						
Fiori Anna Domenica	12	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	≥3
Fiori Anna Domenica	16	MED/45	contratto retribuito		52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Fiori Anna Domenica Totale</b>	28						
Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	50	Assistenza Sanitaria	
Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	32	Assistenza Sanitaria	
Flore Costantino	4	MED/44	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Flore Costantino	12	MED/44	istituzionale	II	42	Infermieristica A	<3
Flore Costantino	12	MED/44	istituzionale	II	42	Infermieristica B	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	

Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	51	Tecniche della Prevenzione	
<b>Flore Costantino Totale</b>	100						
Galletta Maura	12	M-PSI/06			27	Infermieristica B	<3
Galletta Maura	12	M-PSI/06			27	Infermieristica C	
<b>Galletta Maura Totale</b>	24						
Garbato Filippo	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	≥3
<b>Garbato Filippo Totale</b>	12						
Ghiani Maria Giovanna	36	BIO/09	contratto retribuito		42	Infermieristica NU	≥3
Ghiani Maria Giovanna	49	BIO/09	contratto retribuito		41	Sc. e Tec. Att. Mot. Preventive e Adattate	
<b>Ghiani Maria Giovanna Totale</b>	85						
Greco Marianna	12	MED/04	Contratto retribuito		42	Infermieristica B	<3
Greco Marianna	8	MED/05	contratto retribuito		37	Tecniche della prevenzione	
<b>Greco Marianna Totale</b>	20						
Gusai Gianpietro	6	MED/18	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	
<b>Gusai Gianpietro Totale</b>	6						
Ibba Francesca	36	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Ibba Francesca Totale</b>	36						
Ingianni Angela	8	MED/07	altra facoltà		44	Fisioterapia	
Ingianni Angela	24	MED/07	istituzionale		42	Infermieristica NU	<3
<b>Ingianni Angela Totale</b>	32						
<b>Isola Michela</b>	48	BIO/16	contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Isola Michela Totale</b>	48						
<b>Isola Raffaella</b>	24	BIO/17	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica NU	<3
Isola Raffaella	2	BIO/17	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Isola Raffaella	24	BIO/17	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Isola Raffaella	16	BIO/17	Istituzionale	RIC.	35	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
<b>Isola Raffaella Totale</b>	66						
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	42	Infermieristica A	≥3
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	42	Infermieristica A	
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	27	Infermieristica A	
Laconi Ezio	12	MED/05	istituzionale	II	27	Infermieristica A	

Laconi Ezio	18	MED/04	istituzionale	II	27	Infermieristica A	
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	42	Infermieristica NU	
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	42	Infermieristica NU	
Laconi Ezio	12	MED/04	istituzionale	II	27	Infermieristica NU	
Laconi Ezio	12	MED/05	istituzionale	II	27	Infermieristica NU	
Laconi Ezio	18	MED/04	istituzionale	II	27	Infermieristica NU	
Laconi Ezio	16	MED/04	istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Laconi Ezio	16	MED/04	istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Laconi Ezio	60	MED/04	istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Laconi Ezio	16	MED/04	Istituzionale	II	46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Laconi Ezio Totale</b>	240						
Lai Maria Rosaria	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
<b>Lai Maria Rosaria Totale</b>	12						
Lai Rosanna	24	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	≥3
<b>Lai Rosanna Totale</b>	24						
Lantini Maria Serenella	48	BIO/16	istituzionale	II	42	Infermieristica A	≥3
Lantini Maria Serenella	56	BIO/16	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
<b>Lantini Maria Serenella Totale</b>	104						
Madeddu Maria Antonietta	16	MED/07	Istituzionale	RIC.	50	Assistenza Sanitaria	
Madeddu Maria Antonietta	24	MED/07	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica B	<3
Madeddu Maria Antonietta	Accorpato	MED/07	Istituzionale	RIC.	51	Tecniche della Prevenzione	
<b>Madeddu Maria Antonietta Totale</b>	40						
Mameli Antonella	12	MED/09	incarico gratuito		27	Infermieristica A	≥3
<b>Mameli Antonella Totale</b>	12						
Manca Anna Nicolina	18	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
<b>Manca Anna Nicolina Totale</b>	18						
Mandas Antonella	30	MED/09	istituzionale	II	27	Infermieristica A	≥3
Mandas Antonella	12	MED/09	istituzionale	II	27	Infermieristica A	
Mandas Antonella	12	MED/09	istituzionale	II	27	Infermieristica B	
Mandas Antonella	40	MED/09	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Mandas Antonella	4	MED/09	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Mandas Antonella Totale</b>	98						
<b>Manzin Aldo</b>	24	MED/07	istituzionale	I	42	Infermieristica A	≥3

Manzin Aldo	16	MED/07	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Manzin Aldo	4	MED/07	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Manzin Aldo	20	MED/07	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Manzin Aldo	16	MED/07	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Manzin Aldo	28	MED/07	Istituzionale	I	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Manzin Aldo Totale</b>	108						
Marchi Antonio	8	MED/41	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Marchi Antonio	16	MED/41	Istituzionale	II	23	Igiene dentale	
Marchi Antonio	18	MED/41	istituzionale	II	27	Infermieristica B	≥3
Marchi Antonio	8	MED/41	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia dispari	
Marchi Antonio	2	MED/41	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Marchi Antonio	8	MED/41	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Marchi Antonio	2	MED/41	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Marchi Antonio	12	MED/41	Istituzionale	II	26	Ostetricia	
Marchi Antonio	6	MED/41	Istituzionale	II	26	Ostetricia	
<b>Marchi Antonio Totale</b>	80						
Marongiu Francesco	30	MED/09	istituzionale	I	27	Infermieristica B	≥3
Marongiu Francesco	4	MED/09	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Marongiu Francesco	5	MED/09	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Marongiu Francesco	10	MED/09	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Marongiu Francesco	2	MED/09	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Marongiu Francesco	16	MED/09	Istituzionale	I	52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Marongiu Francesco	16	MED/09	Istituzionale	I	38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Marongiu Francesco Totale</b>	83						
Marongiu Luigi	4	MED/18	Istituzionale	II	23	Igiene dentale	
Marongiu Luigi	24	MED/18	istituzionale	II	27	Infermieristica A	<3
<b>Marongiu Luigi Totale</b>	28						
Masala Carmelo	12	M-PSI/08			27	Infermieristica NU	<3
<b>Masala Carmelo Totale</b>	12						
<b>Masia Giuseppina</b>	16	MED/42	Istituzionale	II	50	Assistenza Sanitaria	
<b>Masia Giuseppina</b>	16	MED/42	Istituzionale	II	32	Assistenza Sanitaria	
Masia Giuseppina	12	MED/42	Istituzionale	II	27	Infermieristica A	≥3
Masia Giuseppina	30	MED/42	istituzionale	II	27	Infermieristica A	
Masia Giuseppina	32	MED/42	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	

<b>Masia Giuseppina Totale</b>	106						
Massidda Maria Valeria	30	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Massidda Maria Valeria	30	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
Massidda Maria Valeria	8	MED/45	incarico gratuito		36	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Massidda Maria Valeria Totale</b>	68						
Massidda Rita	12	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Massidda Rita Totale</b>	12						
Mela Quirico	16	MED/09	Istituzionale	II	23	Igiene dentale	
Mela Quirico	12	MED/09	istituzionale	II	27	Infermieristica B	<3
Mela Quirico	28	MED/09	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Mela Quirico	24	MED/09	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Mela Quirico	24	MED/09	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
<b>Mela Quirico Totale</b>	104						
Melis Elena	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Melis Elena	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Melis Elena Totale</b>	24						
Meloni Antonietta	24	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica B	
<b>Meloni Antonietta Totale</b>	24						
Meloni Luigi	12	MED/11	istituzionale	I	27	Infermieristica B	<3
Meloni Luigi	32	MED/11	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Meloni Luigi	18	MED/11	Istituzionale	I	41	Sc. e Tec. Att. Mot. Preventive e Adattate	
<b>Meloni Luigi Totale</b>	62						
Meloni Patrizia	4	MED/42	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Meloni Patrizia	36	MED/42	Istituzionale	RIC.	42	Infermieristica A	≥3
Meloni Patrizia	30	MED/42	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica B	
Meloni Patrizia	8	MED/42	Istituzionale	RIC.	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Meloni Patrizia Totale</b>	78						
Mercuro Giuseppe	8	MED/11	Istituzionale	I	28	Fisioterapia	
Mercuro Giuseppe	12	MED/11	istituzionale	I	27	Infermieristica C	≥3
Mercuro Giuseppe	16	MED/11	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Mercuro Giuseppe	18	MED/10	Istituzionale	I	41	Sc. e Tec. Att. Mot. Preventive e Adattate	
<b>Mercuro Giuseppe Totale</b>	54						
Mirtillo Monica	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
Mirtillo Monica	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	

<b>Mirtillo Monica Totale</b>	24						
Moat Alan	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Moat Alan	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Moat Alan	12	L-LIN/12	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Moat Alan Totale</b>	36						
Moi Paolo	8	MED/38	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
Moi Paolo	8	MED/38	Istituzionale	II	23	Igiene dentale	
Moi Paolo	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica B	≥3
Moi Paolo	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica B	
Moi Paolo	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica C	
Moi Paolo	12	MED/38	istituzionale	II	27	Infermieristica C	
Moi Paolo	8	MED/38	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Moi Paolo	16	MED/38	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
<b>Moi Paolo Totale</b>	88						
<b>Mulas Lucia</b>	18	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Mulas Lucia	18	MED/45	incarico gratuito		27	Infermieristica C	
<b>Mulas Lucia</b>	18	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Mulas Lucia Totale</b>	54						
Muntoni Sandro	16	MED/04	Istituzionale	II	28	Fisioterapia	
<b>Muntoni Sandro</b>	12	MED/04	istituzionale	II	42	Infermieristica B	<3
Muntoni Sandro	16	MED/04	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Muntoni Sandro	16	MED/04	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Muntoni Sandro	32	MED/04	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Muntoni Sandro Totale</b>	92						
Mura Luigi	18	MED/41	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Mura Luigi Totale</b>	18						
Murgia Anna	12	MED/44	incarico gratuito		42	Infermieristica NU	<3
<b>Murgia Anna Totale</b>	12						
Murroccu Sebastiano	30	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Murroccu Sebastiano Totale</b>	30						
Murru Valentina	30	MED/42	contratto retribuito		27	Infermieristica C	<3
<b>Murru Valentina Totale</b>	30						
Naimoli Andrea	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
Naimoli Andrea	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	



<b>Naimoli Andrea Totale</b>	24						
Nemolato Sonia	6	MED/08	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	<3
Nemolato Sonia	8	MED/08	contratto retribuito		45	Logopedia	
<b>Nemolato Sonia Totale</b>	14						
Nicolosi Angelo	6	MED/18	istituzionale	I	27	Infermieristica A	≥3
Nicolosi Angelo	12	MED/18	istituzionale	I	27	Infermieristica A	
Nicolosi Angelo	16	MED/18	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Nicolosi Angelo Totale</b>	34						
Nieddu Mariella	24	BIO/13	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica B	≥3
Nieddu Mariella	8	BIO/13	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	
Nieddu Mariella	16	BIO/13	Istituzionale	RIC.	48	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Nieddu Mariella Totale</b>	48						
Nonnis Cesare	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Nonnis Cesare	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Nonnis Cesare	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
Nonnis Cesare	12	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	
<b>Nonnis Cesare Totale</b>	48						
Origa Pierangelo	16	MED/42	Istituzionale	RIC.	32	Assistenza Sanitaria	
Origa Pierangelo	36	MED/42	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica B	<3
<b>Origa Pierangelo Totale</b>	52						
Orrù Elisabetta	18	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	≥3
<b>Orrù Elisabetta Totale</b>	18						
Orrù Walter	12	M-PSI/08	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Orrù Walter	12	M-PSI/08	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Orrù Walter	12	M-PSI/08	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Orrù Walter Totale</b>	36						
Paoletti Anna Maria	12	MED/40	istituzionale	I	27	Infermieristica A	≥3
Paoletti Anna Maria	12	MED/40	istituzionale	I	27	Infermieristica B	
Paoletti Anna Maria	10	MED/40	Istituzionale	I	39	Medicina e Chirurgia pari	
Paoletti Anna Maria	12	MED/40	Istituzionale	I	26	Ostetricia	
Paoletti Anna Maria	12	MED/40	Istituzionale	I	26	Ostetricia	
<b>Paoletti Anna Maria Totale</b>	58						
Paribello Francesco	4	MED/43	Istituzionale	RIC.	28	Fisioterapia	
Paribello Francesco	8	MED/43	Istituzionale	RIC.	23	Igiene dentale	

Paribello Francesco	18	MED/43	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	≥3
Paribello Francesco	16	MED/43	Istituzionale	RIC.	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Paribello Francesco	16	MED/43	Istituzionale	RIC.	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
<b>Paribello Francesco Totale</b>	62						
Parodo Giuseppina	8	MED/08	Istituzionale	RIC.	47	Igiene Dentale	
Parodo Giuseppina	6	MED/08	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica A	<3
Parodo Giuseppina	6	MED/08	Istituzionale	RIC.	26	Ostetricia	
<b>Parodo Giuseppina Totale</b>	20						
Pelagatti Carlo Loris	8	MED/31	incarico gratuito		23	Igiene dentale	
Pelagatti Carlo Loris	12	MED/31	incarico gratuito		27	Infermieristica A	<3
Pelagatti Carlo Loris	12	MED/31	incarico gratuito		27	Infermieristica B	
Pelagatti Carlo Loris	12	MED/31	incarico gratuito		27	Infermieristica C	
Pelagatti Carlo Loris	12	MED/32	incarico gratuito		33	Logopedia	
Pelagatti Carlo Loris	8	MED/31	incarico gratuito		37	Tecniche della prevenzione	
Pelagatti Carlo Loris	4	MED/31	incarico gratuito		31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
<b>Pelagatti Carlo Loris Totale</b>	68						
Penna Maria Pietronilla	16	M-PSI/01	altra facoltà		50	Assistenza Sanitaria	
Penna Maria Pietronilla	8	M-PSI/01	altra facoltà		32	Assistenza Sanitaria	
<b>Penna Maria Pietronilla</b>	8	M-PSI/01	altra facoltà		44	Fisioterapia	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		47	Igiene Dentale	
Penna Maria Pietronilla	12	M-PSI/01			42	Infermieristica A	<3
Penna Maria Pietronilla	12	M-PSI/01			42	Infermieristica B	
Penna Maria Pietronilla	16	M-PSI/01	Altra Facoltà		45	Logopedia	
Penna Maria Pietronilla	32	M-PSI/01	altra Facoltà		35	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		51	Tecniche della Prevenzione	
Penna Maria Pietronilla	8	M-PSI/01	altra facoltà		37	Tecniche della prevenzione	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Penna Maria Pietronilla Totale</b>	112						
Peretti Michela	36	BIO/09	contratto retribuito		42	Infermieristica A	≥3
<b>Peretti Michela Totale</b>	36						
Picconi Massimiliano	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica A	<3
Picconi Massimiliano	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica B	

Picconi Massimiliano	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Picconi Massimiliano	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
Picconi Massimiliano	12	INF/01	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Picconi Massimiliano Totale</b>	60						
Pilloni Luca	6	MED/08	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	≥3
Pilloni Luca	24	MED/08	Istituzionale	RIC.	30	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
<b>Pilloni Luca Totale</b>	30						
<b>Pinna Federica</b>	20	MED/25	Istituzionale	RIC.NON CONF.	32	Assistenza Sanitaria	≥3
Pinna Federica	12	MED/25	istituzionale	RIC.NON CONF.	27	Infermieristica A	
Pinna Federica	12	MED/25	istituzionale	RIC.NON CONF.	27	Infermieristica B	
<b>Pinna Federica Totale</b>	44						
Pinna Maria Rita	12	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica A	≥3
Pinna Maria Rita	12	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica B	
Pinna Maria Rita	12	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica NU	
Pinna Maria Rita	16	MED/45	contratto retribuito		52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Pinna Maria Rita	12	MED/45	contratto retribuito		38	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
<b>Pinna Maria Rita Totale</b>	64						
Piras Giampaolo	36	MED/45	contratto retribuito		42	Infermieristica NU	≥3
<b>Piras Giampaolo Totale</b>	36						
Piras Ilenia	18	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	≥3
<b>Piras Ilenia Totale</b>	18						
Pisci Sara	4	SPS/07	contratto retribuito		28	Fisioterapia	
Pisci Sara	12	SPS/07	contratto retribuito		27	Infermieristica A	≥3
Pisci Sara	12	SPS/07	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Pisci Sara	12	SPS/07	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
<b>Pisci Sara Totale</b>	40						
Pistis Marco	12	BIO/14	istituzionale	II	27	Infermieristica B	≥3
Pistis Marco	12	BIO/14	Istituzionale	II	27	Infermieristica NU	
Pistis Marco	36	BIO/14	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Pistis Marco	12	BIO/14	Istituzionale	II	26	Ostetricia	
Pistis Marco	6	BIO/14	Istituzionale	II	26	Ostetricia	

<b>Pistis Marco Totale</b>	78						
<b>Pisu Maria</b>	36	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica A	≥3
Pisu Maria	24	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica A	
<b>Pisu Maria Totale</b>	60						
Pisu Milena	12	MED/45	contratto retribuito		27	Infermieristica B	<3
<b>Pisu Milena Totale</b>	12						
Portoghese Igor	12	M-PSI/06			27	Infermieristica A	<3
<b>Portoghese Igor Totale</b>	12						
Prosperi Roberto	8	IUS/10	contratto retribuito		28	Fisioterapia	≥3
Prosperi Roberto	36	SECS-P/06	contratto retribuito		27	Infermieristica A	
Prosperi Roberto	36	SECS-P/06	contratto retribuito		27	Infermieristica B	
Prosperi Roberto	36	SECS-P/06	contratto retribuito		27	Infermieristica C	
Prosperi Roberto	8	SECS-P/10	contratto retribuito		39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Prosperi Roberto Totale</b>	124						
Puligheddu Monica	12	MED/26	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica A	≥3
<b>Puligheddu Monica Totale</b>	12						
<b>Putzolu Fulvia Rita</b>	12	M-DEA/01	istituzionale	RIC.	42	Infermieristica A	≥3
<b>Putzolu Fulvia Rita</b>	12	M-DEA/01	Istituzionale	RIC.	42	Infermieristica NU	
Putzolu Fulvia Rita	12	M-DEA/01	Istituzionale	RIC.	43	Ostetricia	
Putzolu Fulvia Rita	8	M-DEA/01	Istituzionale	RIC.	52	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Putzolu Fulvia Rita	16	M-DEA/01	Istituzionale	RIC.	36	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Putzolu Fulvia Rita Totale</b>	60						
Puxeddu Roberto	12	MED/31	istituzionale	II	27	Infermieristica NU	<3
Puxeddu Roberto	16	MED/31	Istituzionale	II	33	Logopedia	
Puxeddu Roberto	16	MED/31	Istituzionale	II	33	Logopedia	
Puxeddu Roberto	4	MED/32	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Puxeddu Roberto	12	MED/31	Istituzionale	II	21	Medicina e Chirurgia dispari	
Puxeddu Roberto	4	MED/32	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Puxeddu Roberto	12	MED/31	Istituzionale	II	39	Medicina e Chirurgia pari	
Puxeddu Roberto	16	MED/31	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
<b>Puxeddu Roberto Totale</b>	92						
Randaccio Paolo	16	FIS/07	Istituzionale	II	32	Assistenza Sanitaria	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	44	Fisioterapia	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	44	Fisioterapia	

<b>Randaccio Paolo</b>	24	FIS/07	Istituzionale	II	42	Infermieristica A	<3
Randaccio Paolo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	45	Logopedia	
Randaccio Paolo	48	FIS/07	Istituzionale	II	40	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Randaccio Paolo	12	FIS/07	Istituzionale	II	43	Ostetricia	
Randaccio Paolo	8	ING-INF/07	Istituzionale	II	48	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
Randaccio Paolo	32	FIS/07	Istituzionale	II	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	32	ING-INF/07	Istituzionale	II	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	46	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
<b>Randaccio Paolo Totale</b>	196						
Rescigno Antonio	24	BIO/10	Istituzionale	RIC.	42	Infermieristica A	≥3
<b>Rescigno Antonio Totale</b>	24						
Riva Alessandro	12	MED/02	incarico gratuito		27	Infermieristica A	≥3
Riva Alessandro	8	MED/02	incarico gratuito		39	Medicina e Chirurgia dispari	
Riva Alessandro	8	MED/02	incarico gratuito		39	Medicina e Chirurgia pari	
<b>Riva Alessandro Totale</b>	28						
Salis Graziella	8	MED/50	contratto retribuito		32	Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	8	MED/50	contratto retribuito		32	Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	8	MED/50	Contratto retribuito		32	Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	24	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica A	<3
Salis Graziella	24	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica NU	
<b>Salis Graziella Totale</b>	72						
Sanna Maria	36	MED/45	Contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Sanna Maria Totale</b>	36						
<b>Sardu Claudia</b>	16	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	50	Assistenza Sanitaria	
<b>Sardu Claudia</b>	Accorpato	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	47	Igiene Dentale	
Sardu Claudia	12	MED/42	contratto retribuito	RIC. T.D.	27	Infermieristica B	<3
Sardu Claudia	12	MED/42	contratto retribuito	RIC. T.D.	27	Infermieristica C	
Sardu Claudia	Accorpato	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	51	Tecniche della Prevenzione	

<b>Sardu Claudia Totale</b>	40						
Setzu Valeria	12	MED/33	contratto retribuito		27	Infermieristica B	<3
<b>Setzu Valeria Totale</b>	12						
Solinas Paola	48	BIO/16	incarico gratuito		42	Infermieristica NU	<3
<b>Solinas Paola Totale</b>	48						
Sollai Francesca	24	BIO/10	contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Sollai Francesca Totale</b>	24						
Sotgiu Alessandra	8	MED/50	contratto retribuito		32	Assistenza Sanitaria	
Sotgiu Alessandra	16	MED/42	contratto retribuito		32	Assistenza Sanitaria	
Sotgiu Alessandra	36	MED/42	Contratto retribuito		42	Infermieristica NU	<3
Sotgiu Alessandra	30	MED/42	contratto retribuito		27	Infermieristica NU	
Sotgiu Alessandra	12	MED/42	contratto retribuito		41	Sc. e Tec. Att. Mot. Preventive e Adattate	
Sotgiu Alessandra	16	MED/42	contratto retribuito		31	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
<b>Sotgiu Alessandra Totale</b>	118						
Succu Antonio Onorato	12	MED/40	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Succu Antonio Onorato Totale</b>	12						
Tamburini Giorgio	12	MED/26	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica B	≥3
<b>Tamburini Giorgio Totale</b>	12						
Teresa Pilichi	12	M-PSI/04	contratto retribuito		42	Infermieristica NU	≥3
<b>Teresa Pilichi Totale</b>	12						
Ticca Anna	12	MED/26	incarico gratuito		27	Infermieristica NU	<3
<b>Ticca Anna Totale</b>	12						
<b>Todde Ivano Paolo</b>	12	M-PED/01	contratto retribuito		42	Infermieristica B	≥3
<b>Todde Ivano Paolo Totale</b>	12						
Uccheddu Alessandro	24	MED/18	istituzionale	I	27	Infermieristica B	≥3
Uccheddu Alessandro	16	MED/18	Istituzionale	I	21	Medicina e Chirurgia dispari	
<b>Uccheddu Alessandro Totale</b>	40						
Zanda Mariangela	24	MED/45	Contratto retribuito		27	Infermieristica NU	≥3
<b>Zanda Mariangela Totale</b>	24						
<b>Zavattari Patrizia</b>	24	BIO/13	istituzionale		42	Infermieristica NU	<3
<b>Zavattari Patrizia Totale</b>	24						
Zorcolo Luigi	6	MED/18	istituzionale	RIC.	27	Infermieristica C	≥3
Zorcolo Luigi	8	MED/18	Istituzionale	RIC.	39	Medicina e Chirurgia pari	

<b>Zorcolo Luigi Totale</b>	14						
Zucca Paolo	24	BIO/10	incarico gratuito		42	Infermieristica NU	<3
<b>Zucca Paolo Totale</b>	24						

**Allegato 5 - Tabella per il riesame**

Area	Requisito per la qualità	Check List	Livello di soddisfazione *	Azioni intraprese	Documentazione **
A - Fabbisogni e Obiettivi	A1 - Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro	Le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate e le modalità e i tempi della consultazione sono adeguati ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro? Gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro sono stati identificati in modo utile ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi?			
	A2 - Obiettivi formativi specifici	Sono stati definiti obiettivi formativi specifici del CdS coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro?			
	A3 - Sbocchi per i quali preparare i laureati	Sono stati definiti sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro?			
	A4 - Risultati di apprendimento attesi	Sono stati definiti risultati di apprendimento attesi coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia?			



B - Percorso formativo	B1 - Requisiti di ammissione	Sono stati definiti requisiti di ammissione e attività formative propedeutiche adeguati ai fini, rispettivamente, di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste e della promozione del possesso dei requisiti di ammissione?			
		Sono state previste idonee modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, per i CL, criteri per l'attribuzione di specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, con le relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento?			
		I criteri di ammissione ai CdS a numero programmato sono oggettivi?			
	B2 - Progettazione del percorso formativo	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla coerenza con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito, alle modalità di approvazione del piano di studio, alle modalità di approvazione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative e alla presenza di formali modalità di coordinamento didattico?			
		Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative (prova finale compresa) sono adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?			
		Le modalità di verifica dell'apprendimento garantiscono un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti?			
	B3 - Pianificazione e controllo dello	Lo svolgimento del percorso formativo è stato pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti?			

	svolgimento del percorso formativo	Le norme relative alla carriera degli studenti sono adeguate al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti nei tempi previsti?			
		Lo svolgimento del percorso formativo corrisponde a quanto progettato e pianificato?			
C - Risorse	C1 - Personale docente e di supporto alla didattica	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento dei docenti e alla selezione o scelta del personale docente esterno?			
		Il personale docente è adeguato, in quantità e qualificazione (anche con riferimento al CV), a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi?			
		Il personale di supporto alla didattica è qualitativamente adeguato a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi?			
	C2 - Infrastrutture	Le infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, sono adeguate, quantitativamente e qualitativamente, allo svolgimento delle attività formative previste con i metodi didattici stabiliti?			
	C3 - Servizi di contesto e Accordi di collaborazione	I servizi di orientamento, assistenza e supporto sono tali da facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti?			
		Gli accordi con Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti? <i>(solo per i CL orientati anche all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM)</i>			
		Gli accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti?			
	C4 - Altre	Le altre risorse eventualmente disponibili e le iniziative			

	risorse e iniziative speciali	speciali eventualmente intraprese sono utili all'efficacia del processo formativo?			
D - Monitoraggio	D1 - Attrattività	I risultati del monitoraggio delle prove di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e degli iscritti al primo anno di corso danno evidenza dell'attrattività del CdS?			
	D2 - Prove di verifica dell'apprendimento	I risultati del monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento danno evidenza dell'adeguatezza delle prove a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti?			
	D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	I risultati del monitoraggio della carriera accademica degli studenti danno evidenza dell'efficacia del processo formativo?			
	D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo	Il monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo è adeguato per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti?			
	D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio (Efficacia esterna)	Le modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati sono adeguate al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?			

		I risultati relativi alla collocazione nel mondo del lavoro e, per i CL, alla prosecuzione degli studi nei CLM dei laureati danno evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi?			
E - Sistema di gestione	E1 - Politica e iniziative per la qualità	La politica e le iniziative per la qualità sono adeguate ai fini della promozione della qualità del CdS?			
	E2 - Processi per la gestione del Corso di Studio e Struttura organizzativa	I processi per la gestione del CdS identificati e la struttura organizzativa sono adeguati ai fini di una efficace gestione del CdS?			
	E3 - Riesame e miglioramento	I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alle modalità di gestione del processo di riesame?			
		Il riesame del sistema di gestione assicura la sua continua adeguatezza ed efficacia e promuove il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del CdS e dei relativi esiti?			
E4 - Pubblicità delle informazioni	Il CdS rende pubbliche informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle risorse di cui dispone, sui propri risultati e sul suo sistema di gestione?				

\* Utilizzare uno dei seguenti 3 livelli di soddisfazione:

- Sì
- Sì, ma ...
- No

Per i livelli di soddisfazione corrispondenti a "Sì, ma ..." e "No", sintetizzare anche le motivazioni della insoddisfazione.

\*\* Indicare il/i documento/i sul/i quale/i è/sono documentati l'attività svolta e i relativi esiti e, se disponibile/i sul sito, rendere disponibile il relativo collegamento ipertestuale (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale è/sono reperibile/i).

## **Allegato 6 - Tabelle Area Monitoraggio (versione ridotta)**

### **Elenco**

D1.1\_L - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione (Dati al 31/1/xx+1)

D1.2\_L - Iscritti al primo anno di corso (Dati al 31/1/xx+1)

D2.1\_L - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento (Dati al 31/1/xx+1)

D3.1\_L - Iscritti ai diversi anni di corso (Dati al 31/1/xx+1)

D3.2\_L - Dispersioni (Dati al 31/1/xx+1)

D3.3\_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo (Dati al 31/1/xx+1)

D3.4\_L - Laureati (Dati al 31/1/xx+1)

### **Note**

- Le Tabelle di seguito riportate si riferiscono:
  - quelle con la sigla L, ai corsi di laurea;
- Se non diversamente specificato, i dati richiesti dalle tabelle D1.2, D2.1, D3.1, D3.2, D3.3, D3.4 riguardano esclusivamente gli studenti iscritti a tempo pieno.

**D1.1\_L - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione (Dati al 31/1/xx+1)**

	<b>AA 2008/2009</b>	<b>AA 2009/2010</b>	<b>AA 2010/2011</b>	<b>AA 2011/2012</b>
	<b>Totale</b>	<b>Totale</b>	<b>Totale</b>	<b>Totale</b>
<b>Partecipanti alla valutazione del possesso delle conoscenze richieste per l'accesso</b>	<b>981</b>	<b>1262</b>	<b>1325</b>	<b>1307</b>
<b>Partecipanti alla valutazione del possesso delle conoscenze richieste per l'accesso*</b>	211	250	265	150
<b>Ammissibili senza obblighi formativi aggiuntivi</b>	211	250	265	150
<b>Ammissibili con obblighi formativi aggiuntivi</b>	0	0	0	0
Elementi di controllo A1 = A2+A3				

\*\* preso da vecchio rav perché sul sito non è attivo il collegamento alle graduatorie AA 2008/2009

**D1.2\_L - Iscritti al primo anno di corso** (Dati al 31/1/xx+1)

	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>	
	<b>2008 / 2009</b>	<b>2009 / 2010</b>	<b>2010 / 2011</b>	<b>2011 / 2012</b>	
Isritti al primo anno di corso in totale	<b>195</b>	<b>224</b>	<b>235</b>	<b>149</b>	E1
Isritti al primo anno di corso immatricolati per la prima volta nel sistema universitario	<b>80</b>	<b>128</b>	<b>124</b>	<b>71</b>	E2

Coincidono con le prime 2 righe delle corrispondenti Tabelle D3.1 .

**D2.1\_L - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento (Dati al 31/1/xx+1)**

\* In ordine alfabetico.

\*\* N. di studenti che avevano l'insegnamento nel loro piano di studio nell'a.a. in considerazione.

\*\*\* Con riferimento ai soli studenti che avevano l'insegnamento nel loro piano di studio nell'a.a. in considerazione.

Insegnamenti *	a.a.2009 / 2010				a.a. 2010 / 2011				a.a. 2011 / 2012			
	N. totale studenti ** di verifica dell'apprendim ento ***	che hanno superato la prova	Voto medio	Deviazione standard	N. totale studenti ** di verifica dell'apprendim ento ***	che hanno superato la prova	Voto medio	Deviazione standard	N. totale studenti ** di verifica dell'apprendim ento ***	che hanno superato la prova	Voto medio	Deviazione standard
AD Denominazione (vedi foglio DATI 2_1)		AD Superate ((vedi foglio DATI 2_1))	Media voto (vedi foglio DATI 2_1)	Std Dev(vedi foglio DATI 2_1)	Partecipanti alla valutazione e del possesso delle conoscenze e richieste per l'accesso (vedi scheda DAT 1.1)	AD Superate ((vedi foglio DATI 2_1))	Media voto (vedi foglio DATI 2_1)	Std Dev(vedi foglio DATI 2_1)	Partecipanti alla valutazione e del possesso delle conoscenze e richieste per l'accesso (vedi scheda DAT 1.1)	AD Superate ((vedi foglio DATI 2_1))	Media voto (vedi foglio DATI 2_1)	Std Dev(vedi foglio DATI 2_1)
APPRENDIMENTO CLINICO ( TIROCINIO ) 1 ANNO	250	1	26		265	2	27,5	2,12	150			
APPRENDIMENTO CLINICO ( TIROCINIO ) 3 ANNO	120	85	27,49	1,5	211	100	27,87	1,47	250			
APPRENDIMENTO CLINICO (TIROCINIO) 2 ANNO	211				250				265			



AREA CRITICA	120	88	27,9	1,48	211	107	25,22	2,64	250			
BIOCHIMICA	250	135	23,28	3,64	265	206	25,42	3,17	150			
BIOLOGIA	250	175	26,3	3,19	265	210	27,03	2,38	150			
CHIRURGIA	211	94	27,39	2,08	250	175	26,25	2,44	265			
ECONOMIA	120	100	28,32	1,61	211	140	27,42	1,97	250			
FISICA	250	190	22,87	3,22	265	183	23,29	3,3	150			
FISIOLOGIA	250	151	24,75	3,99	265	162	24,98	3,36	150			
IGIENE	211	129	26,64	2,62	250	140	27,25	2,93	265	35	27,74	1,98
INFERMIERISTICA APPLICATA ALLA CHIRURGIA SPECIALISTICA	211	64	26,14	2,16	250	60	25,33	2,58	265			
INFERMIERISTICA APPLICATA ALLA MEDICINA SPECIALISTICA	211	120	23,63	2,07	250	52	26,21	1,79	265			
INFERMIERISTICA I	250	161	27,29	2,94	265	183	26,76	2,65	150			
INFERMIERISTICA II	250	155	27,07	2,45	265	132	26,79	2,24	150			
INFORMATICA 1	250	173			265	210			150			
INFORMATICA 2	211	132			250	174			265			
INFORMATICA 3	120	96			211	130			250			
INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO AL NURSING 1	250	201			265	222			150			
INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO AL NURSING 2	211	154			250	35			265			
INGLESE SCIENTIFICO APPLICATO AL NURSING 3	120	100			211	138			250	45		
ISTOLOGIA E ANATOMIA	250	155	25,99	2,92	265	164	26,88	2,73	150			
MEDICINA	211	88	26,06	2,81	250	112	25,65	2,74	265	16	26,06	2,57
MEDICINA DELLE DISABILITA'	120	101	27,48	1,93	211	117	25,82	2,56	250			
MEDICINA LEGALE	120	100	26,91	1,98	211	102	27,17	2,26	250	4	27	2,45
MEDICINA MATERNO INFANTILE	211	101	28,27	1,5	250	121	26,12	2,65	265			
MICROBIOLOGIA	250	169	24,49	2,7	265	211	24,99	3,08	150			
PATOLOGIA	211	110	25,17	3,33	250	171	25,64	3,08	265	86	25,23	3,3
PRIMO SOCCORSO	250	167			265	117			150			
PSICHIATRIA	120	99	28,79	1,28	211	134	26,12	1,8	250			
PSICOLOGIA CLINICA	211	158	24,46	3,09	250	160	24,86	2,79	265			
SCIENZE UMANE I	250	189	26,19	2,11	265	193	25,85	2,33	150			
SCIENZE UMANE II	120	99	23,26	2,16	211	129	24,59	2,54	250			
SCIENZE UMANE III	120	98	27,81	2,34	211	124	28,05	2,08	250			
TIROCINIO PRATICO 1 ANNO (1 SEMESTRE)	250	196	27,14	1,63	265	210	27,96	1,72	150			

TIROCINIO PRATICO 1 ANNO (2 SEMESTRE)	250	196	26,85	1,16	265	217	27,8	1,61	150			
TIROCINIO PRATICO 2 ANNO (1 SEMESTRE)	211	155	26,88	1,78	250	176	28,14	1,29	265			
TIROCINIO PRATICO 2 ANNO (2 SEMESTRE)	211	153	26,7	1,58	250	175	27,45	1,61	265			
VISITA AL CENTRO DI STERILIZZAZIONE	211	70			250	7			265			
VISITA ALLA CAMERA IPERBARICA	120	99			211	102			250			

**D3.1\_L - Iscritti ai diversi anni di corso** (Dati al 31/1/xx+1)

\* Coorte: insieme degli studenti che risultano iscritti al primo anno di corso per la prima volta per l'anno accademico di riferimento (comprensivo, quindi, degli immatricolati per la prima volta nel sistema universitario e di coloro che sono transitati da CdS del vecchio o del nuovo ordinamento e sono stati iscritti al primo anno di corso)

	AA Iscr	AA Iscr	AA Iscr	AA Iscr	
	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	
Iscritti al primo anno di corso in totale	195	224	235	149	E1
Iscritti al primo anno di corso immatricolati per la prima volta nel sistema universitario	80	128	124	71	E2
Iscritti al secondo anno di corso appartenenti alla coorte* di riferimento (ovvero, alla coorte dell'a.a. precedente)	110	178	210	228	E3
Iscritti al secondo anno di corso in totale	117	183	217	234	E4
Iscritti al terzo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento (ovvero, alla coorte di 2 a.a. precedenti)	53	109	175	208	E5
Iscritti al terzo anno di corso in totale	64	119	180	216	E6
Fuori corso appartenenti alla coorte di riferimento (ovvero, alla coorte di 3 a.a. precedenti)	*****	1	10	46	E7
Fuori corso in totale	6	9	23	66	E8
Totale iscritti a tempo pieno	382	535	655	665	E9
Totale iscritti a tempo parziale					E10
Elementi di controllo					
$E9 = E1+E4+E6+E8$					

**D3.2\_L - Dispersioni (Dati al 31/1/xx+1)**

	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>	<b>AA Iscr</b>
	<b>2008 / 2009</b>	<b>2009 / 2010</b>	<b>2010 / 2011</b>	<b>2011 / 2012</b>
Dispersi tra il 1° e il 2° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	7	17	14	7
Dispersi tra il 2° e il 3° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	2	1	3	2
Elementi di controllo G1 = E1 – E3 a.a. successivo G2 = E3 a.a. successivo – E5 due a.a. successivi				

## D3.3\_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo carriera (Dati al 31/1/xx+1)

		a.a.2008 / 2009	a.a. 2009 / 2010	a.a. 2010 / 2011	a.a. 2011 / 2012		
<b>Iscritti al primo anno di corso</b>	Studenti con 0 crediti	9	5	1	149	L1	
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 60 crediti	Numerosità studenti	164	173	234	/	L2
		Mediana dei crediti maturati	49,5	52,5	25,5	/	L3
		Media dei crediti maturati	45,76	47,4	25,79	/	L4
		Deviazione standard	14,62	14,7	9,41	/	L5
Studenti con più di 60 crediti	22	46	/	/	L6		
<b>Iscritti al secondo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento</b>	Studenti con 0 crediti	/	1	/	1	L7	
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 120 crediti	Numerosità studenti	107	160	210	227	L8
		Mediana dei crediti maturati	118,5	103,5	78	28	L9
		Media dei crediti maturati	109,23	93,78	73,65	28,5	L10
		Deviazione standard	20,45	27,19	16,49	9,61	L11
Studenti con più di 120 crediti	3	17	/	/	L12		
<b>Iscritti al terzo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento</b>	Studenti con 0 crediti	/	/	/	/	L13	
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 180 crediti	Numerosità studenti	53	109	175	208	L14
		Mediana dei crediti maturati	180	180	180	78,5	L15
		Media dei crediti maturati	172,68	162,73	143,04	74,33	L16
	Deviazione standard	20,78	37,5	47,86	16,1	L17	
Elementi di controllo $E1 = L1+L2+L6$ $E4 = L7+L8+L12$ $E6 = L13+L14$							

**D3.4\_L - Laureati** (Dati al 31/1/xx+1)

	<b>a.s. 2011 (AA Iscr 2010)</b>
<b>Laureati totali</b>	93
Appartenenti alla coorte dell'a.a. 2008 / 2009	92
Appartenenti alla coorte dell'a.a. 2007 /2008	1
con voto (v) di laurea $v \geq 99$	92